

深入学习宣传贯彻党的二十大精神

新时代全面从严治党的实践路径

□ 马崇岩

二、新时代推进全面从严治党的实践路径

全面从严治党是党的十八大以来党中央作出的重大战略部署,是“四个全面”战略布局的重要组成部分。全面从严治党的核心是加强党的领导,它的基础在全面,关键在严,要害在治。“全面”首先是管全党、治全党,面向9600多万党员、493.6万个党组织,覆盖党的建设各个领域,重点是抓住“关键少数”。“严”就是真管真严、敢管敢严、长管长严。“治”就是上到中央的党委党组织,下到地方的党组织,都要肩负起主体责任,党委书记是管党治党的第一责任人。另外,坚持“老虎”“苍蝇”一起打,大贪小贪一起抓。

一、全面从严治党的意义

(一)全面从严治党是对党的初心使命的要求的坚守。中国共产党代表着广大人民群众的根本利益,除此以外没有自己特殊的利益。这就决定了中国共产党具备自我革命的精神和勇气,能同一切损害人民利益的行为作斗争。历经百年的党对外依靠人民监督,对内依靠全面从严治党不断发展壮大自身,取得了一个伟大的胜利。

(二)全面从严治党有利于党执政治局的巩固。在党的二十大报告中,习近平总书记告诫全党,“要始终赢得人民的拥护、巩固长期执政的地位,必须时刻保持着解决大党独有难题的清醒和坚定。”在新的历史时期,党出现了一系列新旧矛盾和问题,一些严重的特权思想和特权现象屡禁不止。党中央做出了全面从严治党的战略部署,百年大党自我革新的新境地由此开辟,确保党和国家的长治久安。

(三)全面从严治党保障了中华民族伟大复兴的实现。党的二十大报告指出,中国特色社会主义制度的最大优势是中国共产党领导,中国特色社会主义制度的最大优势是中国共产党领导。只有全面加强党的建设,才能有效保障中华民族伟大复兴的实现。

深刻理解人与自然和谐共生的价值内涵

□ 孟新华

人与自然和谐共生是中国式现代化的必然要求

习近平总书记在党的二十大报告中强调:“中国式现代化是人与自然和谐共生的现代化”“必须牢固树立和践行绿水青山就是金山银山的理念,站在人与自然和谐共生的高度谋划发展”。人与自然和谐共生理论是习近平新时代生态文明思想的重要组成部分,符合理论逻辑、历史逻辑、实践逻辑,根植于中华传统文化,是中国式现代化的必然要求以及开创人类文明新形态的重要基础。

人与自然和谐共生是中华传统文化的核心理念

农耕文明时代,百姓更多是靠天吃饭。老子说,天地不仁以万物为刍狗,生动形象地反映出人类在大自然面前的脆弱和渺小。人们赋予天、地、山、海、风、雨神的形象,祈祷天地祥和、风调雨顺、五谷丰登、国泰民安。彼时,人与自然和谐共生是古代中国人的美好愿望。

“天”在中国哲学中,不仅涵盖生态环境等形而下的范畴,还包括“天道”“天神”等形而上概念。“天人合一”是中华传统文化的一个最基本问题,作为中国哲学的基本特征之一,它强调的是天与人、人与人、人与社会的自然和谐关系,倡导把人看做宇宙自然的一部分,在实践中达到主观与客观、情感与理性、权利与义务、个体与社会的和谐统一。人与自然和谐共生,作为“天人合一”理念的重要组成部分和实践基础,是中华优秀传统文化和中国古代哲学体系的核心理念。

党的二十大提出以中国式现代化全面推进中华民族伟大复兴重大战略部署,明确中国式现代化的本质要求:坚持中国共产党领导,坚持中国特色社会主义,实现高质量发展,发展全过程人民民主,丰富人民精神世界,实现全体人民共同富裕,促进人与自然和谐共生,推动构建人类命运共同体,创造人类文明新形态。其中促进人与自然和谐共生既是中国式现代化的直接要求,也是坚持党的领导和中国特色社会主义制度、实现重大发展目标的生态环境基础。

习近平总书记在庆祝中国共产党成立100周年大会上的重要讲话中指出:“我们坚持和发展中国特色社会主义,推动物质文明、政治文明、精神文明、社会文明、生态文明协调发展,创造了中国式现代化新道路,创造了人类文明新形态。”马克思认为人类文明由物质文明、精神文明和政治文明三种基本要素构成。人类文明新形态的提出是马克思主义中国化时代化最新成果。人类文明新形态是以和谐性为显著特征的文明,其和谐性表现为人与自然的和谐、人与社会的和谐。人与自然和谐共生超越了人与自然对立,克服了西方传统现代化进程中征服自然、追求物质、先污染后治理的价值观念,是人的全面发展和人类一切文明发展的根基。

(作者单位:中共巨野县委党校)

坚持“五个必须”发挥好党校在意识形态工作中的作用

□ 陈励

党的二十大报告指出,要“建设具有强大凝聚力和引领力的社会主义意识形态”,要“牢牢掌握党对意识形态工作领导权,全面落实意识形态工作责任制,巩固壮大奋进新时代的主流思想舆论”。习近平总书记也指出,“党校是党的意识形态工作的重要前沿阵地,必须掌握在忠于党、忠于马克思主义的人手里”。由此可见,党校的性质决定要坚持做好“五个必须”,充分发挥党校的独有优势和独特作用,旗帜鲜明地做好意识形态工作。

必须持续坚持和加强党的全面领导。党校是政治机关、政治学校,教育培训对象是广大党员干部,党校的一切教学、科研、培训、管理活动必须始终坚持党校姓党,高扬党的旗帜,向党中央看齐。旗帜鲜明讲政治是党校办学治校的灵魂,围绕中心服务大局,始终做到在党爱党、在党言党、在党忧党,在党为党,坚决做到重大节点出声音、重大问题亮观点、重大时段建平台,守护好马克思主义、中国特色社会主义制度、实现重大发展目标的生态环境基础。

必须继续做好正本清源工作。党校姓党是党校的价

值所在、使命所在,要将习近平新时代中国特色社会主义思想放在首位,做好进教材、进课堂、进头脑工作,引导学员深刻领悟“两个确立”的决定性意义,增强“四个意识”、坚定“四个自信”、做到“两个维护”,严格执行学籍、学习、考勤、就餐等管理制度,积极倡导优良学风、文风。打铁还需自身硬,党校人必须持续做好理论学习工作,使之内化

为一种意识、外化为一种自觉行为,教研人员更要站稳政

治立场,正确处理学术研究与理论宣传的关系、言论自由与政治纪律的关系,用强烈的大局意识、责任意识、阵地意识做好学术研究、理论宣传宣讲等工作。

必须继续做好培育和弘扬社会主义核心价值观这个

“涵养水土”工作。党校在推进社会主义核心价值观的宣

传与教育方面具有多元的培训对象资源、理论基础深厚的

师资队伍、良好的理论学习环境等优势,能够通过理论武

装、实践活动等促使党员干部自觉践行社会主义核心价值

观。从自身而言,党校必须不断推动马克思主义中国化时

代化,强化主业主课主责意识,在理论宣传宣讲工作中要

真正为干部群众答疑解惑,通俗易懂深入浅出地回答好当

前社会难点热点问题,引领学员在“实践、认识、再实践、再

认识”的往复循环中深化政治认同、思想认同、理论认同、

情感认同,从而增强广大干部群众的精神力量,提升他们

干事创业的能力。

必须不断发挥好意识形态工作鼓舞精神力量的重要

作用。党的理论教育和党性教育是党校的首要工作任务。

通过开展理想信念和革命传统教育活动,继承红色基

因和党的优良传统作风,以提升学员党性修养。通过专题课

程的设置和特色党性锻炼活动,运用创新教学形式,如案

例教学、情景模拟、现场体验等模式,持续增强党性教

育的感染力、震撼力、吸引力,引导学员不断增强

民族要复兴,乡村必振兴。推动乡村全面振

兴,关键靠人。做好新时代乡村人才工作,必须建

设一支规模宏大、结构合

理、素质优良的人才队

伍。激励各类人才在乡

村广拓天地大展才华,将为乡村振兴提供坚

实的人才支撑。

近年来,各地通过实施高素质农民培

育工作,启动乡村产业振兴带头人培育“头雁”项

目,开展乡村振兴青春建功行

动、乡村振兴巾帼行动等,让一大批发展

引路人、产业带头人、政策明白人在广阔

乡村大显身手。同时也需要清醒地看到,乡

村人才工作依然存在短板,乡村人才总体

发展水平与乡村振兴的要求之间还存在

差距。

做好新时代乡村人才工作,需要做好好

引才、育才、用才、留才四门“功课”,从培

养、使用、评价、服务、支持、激励等各方面,

全链条破除体制机制障碍,加快形成有利

于人才成长的培养机制,有利于人尽其才的激

机制,有利于人才脱颖而出的竞争机制,让

各类人才在乡村沃土汇聚扎根,让创造活

力竞相迸发、聪明才智充分涌流。

充分发挥人才聚合效应,才能为乡村

振兴聚人气、增底气。在引育才聚才实

践中,应坚持培养与引进相结合,既注重人

才培养,加强人才培训,全方位培育本地人

才;也“筑巢引凤”,拓宽乡村人才来源,通

过各种政策措施吸引人才投身乡村、振兴

乡村。

党的二十大报告强调,全面依法治国是国家治理的一场深刻革命,关系党执政兴国,关系人民幸福安康,关系党和国家长治久安。乡村振兴战略下加强农村留守学生法治教育,是乡村法治建设的重要内容,是坚持全面依法治国、全面建设社会主义现代化国家的重要保障。

乡村振兴战略下农村留守学生法治教育的必要性

乡村振兴,法治同行。法治教育是最好的预防,预防是最好的保护。在全面推进乡村振兴的进程中,城乡二元结构逐渐被打破,但仍将很长一段时间内存在。城乡二元结构导致农村劳动力向城市聚集,很多进城务工人员选择把孩子留在农村读书,形成了一个新的弱势群体——农村留守儿童。他们脱离父母的关爱、管束,生活和学习处于一种相对“自由状态”,而社会诱惑有可能使他们慢慢滑向违法甚至犯罪的深渊。为此,乡村振兴战略下把法治教育纳入国民教育体系,培养好农村留守儿童的法治意识、法治思维,使其知法、懂法、守法,是法治乡村建设的需要,也是全面推进乡村振兴的需要,具有紧迫性和必要性。

菏泽市农村留守学生法治教育的显著成效

菏泽是农业大市,更是劳务输出大市,约有150多万人常年外出务工,农村留守儿童基数大。目前,菏泽市立足实际,多措并举推进乡村振兴战略下农村留守儿童法治教育。首先是定期送法进校园。2020年以来,菏泽市检察院以“检校合作”长效机制为主要抓手,同步建立健全市县两级检察机关“法治副校长”履职机制,实现市县两级检察院专业人员担任偏远农村学校法治副校长全覆盖、未检干警兼任法治副校长全覆盖,打通法治教育“最后一公里”。其次是创新一系列法治教育专题活动。运用“小荷学堂——暑期留守儿童关爱项目”,开设法治专题讲座,发放《荷法护航 伴禾成长》等法律知识手册,为留守儿童法治教育保驾护航。小荷学堂项目实施6年来,累计服务农村留守儿童2.8万余名,已经成为解决农村留守儿童法治问题的一种新路径。再者是出台相关政策条例。菏泽市检察院、市教育局等9部门联合发布《菏泽市侵害未成年人案件强制报告制度实施细则(试行)》,进一步创新网格化线索发现通报机制,加强对农村留守儿童的法治保障。

菏泽市农村留守儿童法治教育中存在的问题分析

农村留守儿童没有父母的陪伴,处于相对“野外生长”的状况,缺乏监督。一是家庭法治教育无法落实到位。家庭是学生法治教育的重要场所,调研发现,70%以上的农村留守儿童与年龄超过65岁的祖父母、外祖父母生活在一起。这些亲人在留守儿童家庭教育中表现出力不从心,对法治教育更是茫然。同时法律知识相比较其他学科而言,枯燥乏味,处于青少年的留守儿童更是缺乏自我法治教育的内生动力。二是学校法治教育还需进一步完善。学生法治教育是一个系统工程,不仅应包含国民教育的各个阶段,还应确保教育的连贯性、协调性。尽管近些年菏泽市对法治教育投入的经费快速上涨,但是相应的资金投入、教学经验有一个累积过程,法治教育的效果同样需要一个累积过程。目前,青少年法治教育实践基地数量、经验积累相对不足,教学方法还有待创新。三是社会法治教育氛围不足。社会是一个系统的整体,农村留守儿童除了在学校、家庭学习法律知识和接受法治教育之外,更会在社会中获得直接经验的感性认识。因此,学校、家庭和社会需要共同营造一个法治社会的氛围,培育农村留守儿童形成法治思维,学会运用法治方法来看待问题、解决问题。

乡村振兴战略下加强菏泽市农村留守儿童法治教育的对策

一是角色定位,落实家庭法治教育责任。古代启蒙学《三字经》有言:“养不教,父之过。”父母应担任第一任法治教师角色。父母的法治教育功能不能“省略”。父母直接遥控式的法治教育是一个必要的途径,通过电话、微信、电脑等联系手段对留守儿童进行言语教育,把问题解决在萌芽阶段。各级政府应紧抓乡村振兴重大战略机遇,帮助返乡父母实现在家门口就业、创业的梦想,从根本上减少留守儿童。二是创新模式,提高学校法治教育成效。乡村振兴战略下学校法治教育必须包含留守儿童的法治教育,针对农村留守儿童在课程上设立专门的校本课程,组建专业教师队伍,综合采用案例教学、情景教学等多种创新性教学方式,对留守儿童采取“面对面”和“一对一”精准教学,并且充分挖掘留守儿童在法治教育中的主体作用,引导学生自主学习、自我管理、自我约束。三是多措并举,营造社会法治教育氛围。留守儿童法治思维的培育还有赖于农村社会的“成风化人”,在法治乡村建设中应重点加强留守儿童法治教育。协调司法机关、政府职能部门在农村建设更多的法治教育实践基地、配备农村法治辅导专员,并鼓励社会中法律从业者以多种形式参与、开发法治教育活动,同时应加强广播电视、网络媒体、图书报刊的引导和管理,形成社会法治教育良好氛围。

(本文系“2023年度菏泽市社科规划法治菏泽建设研究专项课题” 作者单位:中共郓城县党校 菏泽市中级人民法院)

加强菏泽市委党校学科建设的几点思考

□ 刘洋

菏泽市委党校担负着轮训基层领导干部的主体责任,是干部教育培训的主阵地。随着大规模培训干部、大幅度提高干部素质战略任务的深入推进,对党校各项建设包括学科建设都提出了更高的要求。面对新形势、新任务,如何坚持“党校姓党”根本原则,着力形成布局科学、重点突出、特色鲜明的学科体系,是当前党校建设的重要任务。

一是明确目标要求,科学编制学科建设规划。紧紧围绕党校特色的特色和定位,从顶层设计上合理优化学科建设整体布局。要以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导,坚持加强党的理论教育和党性教育,把党校建设成为马克思主义中国化的最新成果。人类文明新形态是以和谐性为显著特征的文明,其和谐性表现为人与自然的和谐、人与社会的和谐。人与自然和谐共生超越了人与自然对立,克服了西方传统现代化进程中征服自然、追求物质、先污染后治理的价值观念,是人的全面发展和人类一切文明发展的根基。三是坚持人才兴校,大力加强专业化师资队伍建设。人才培养和队伍建设是党校建设的关键,要按照《党校工作条例》提出的人才强校战略,围绕学科凝聚人才,优化人才结构,完善人才队伍梯队建设。教研室的设置是学科设置最直观的体现,在选人用人上要体现学科专业性,根据学科建设目标制定工作计划,由教研室带头人牵头负责,以教师学术研究专长为依托,开展相关学术活动;加大学科带头人和领军人物的引用力度,积极培养中青年学者骨干,结合教师个人学科发展计划实施个性化、精准化的人才培养模式,搭建中青年学科骨干展示才华的平台,打造层次分明、持续发展的高质量学科发展梯队,形成引人入胜育人的良好格局。

四是注重建章立制,着力完善各项配套体制机制。制定党校学科建设管理制度。结合党校特色和实际情况制定《党校学科建设指导工作方案》,教学科研业务指导等学科建设管理制度,建设目标要具体和量化,按责任分工推动落实,确保学科建设高质量完成;建立党校学科建设考核评价机制。明确学科发展方向和工作任务目标,通过个人评价、教学评价、组织评价相结合开展考核;建立党校学科建设协作机制。加强与省党校、基层党校的内部协作,以课题形式开展牵手工程合作,形成一批省、市、县党校都能用的成果。创新发展校外学术合作团队,积极与高校院所、社科系统合作交流,围绕重点项目集体攻关。搭建区域性党校协作平台,围绕区域共同关注的重要领域和重要问题,开展教学科研工作双促双进;在咨政上,要以聚焦地方大项

厚植乡村振兴人才沃土

□ 钱立功

党的二十大报告指出,要“建设具有强大凝聚力和引领力的社会主义意识形态”,要“牢牢掌握党对意识形态工作领导权,全面落实意识形态工作责任制,巩固壮大奋进新时代的主流思想舆论”。习近平总书记也指出,“党校是党的意识形态工作的重要前沿阵地,必须掌握在忠于党、忠于马克思主义的人手里”。由此可见,党校的性质决定要坚持做好“五个必须”,充分发挥党校的独有优势和独特作用,旗帜鲜明地做好意识形态工作。

必须继续做好正本清源工作。党校姓党是党校的价

值所在、使命所在,要将习近平新时代中国特色社会主义

思想放在首位,做好进教材、进课堂、进头脑工作,引导学员深刻领悟“两个确立”的决定性意义,增强“四个意识”、坚定“四个自信”、做到“两个维护”,严格执行学籍、学习、考勤、就餐等管理制度,积极倡导优良学风、文风。打铁还需自身硬,党校人必须持续做好理论学习工作,使之内化

为一种意识、外化为一种自觉行为,教研人员更要站稳政

治立场,正确处理学术研究与理论宣传的关系、言论自由与政治纪律的关系,用强烈的大局意识、责任意识、阵地意识

做好学术研究、理论宣传宣讲等工作。

必须不断发挥好意识形态工作鼓舞精神力量的重要

作用。党的理论教育和党性教育是党校的首要工作任

务。通过开展理想信念和革命传统教育活动,继承红色基

因和党的优良传统作风,以提升学员党性修养。通过专题课

程的设置和特色党性锻炼活动,运用创新教学形式,如案

例教学、情景模拟、现场体验等模式,持续