

## 学习贯彻党的二十届三中全会精神

## 进一步全面深化改革 开启菏泽“后来居上”新篇章

□ 杨静丽

2024年5月,习近平总书记在山东考察时强调,“以进一步全面深化改革为动力,奋力谱写中国式现代化山东篇章”。7月,党的二十届三中全会胜利召开,审议通过了《中共中央关于进一步全面深化改革、推进中国式现代化的决定》(以下简称《决定》),对进一步全面深化改革、推进中国式现代化作出战略部署。实践充分证明,改革开放是当代中国大踏步赶上时代的重要法宝,是决定当代中国命运的关键一招。在以中国式现代化全面推进强国建设、民族复兴伟业的关键时期,菏泽市要积极开拓进取,进一步全面深化改革,开启“后来居上”新篇章。

## 聚焦落实,瞄准改革“总目标”

方向明则思路清,目标明则步履坚。全会审议通过的《决定》明确了进一步全面深化改革的总目标,即:继续完善和发展中国特色社会主义制度,推进国家治理体系和治理能力现代化。到二〇三五年,全面建成高水平社会主义市场经济体制,中国特色社会主义制度更加完善,基本实现国家治理体系和治理能力现代化,基本实现社会主义现代化,为到本世纪中叶全面建成社会主义现代化强国奠定坚实基础。鲜明提出“七个聚焦”,涵盖经济、政治、文化、社会、生态文明、国家安全以及党的建设等各方面各领域。

这是对总目标的细化和具体化,清晰勾勒出进一步全面深化改革的“路线图”。锚定这一目标,牢记总书记对菏泽“后来居上”的殷切期盼,菏泽市坚持以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导,深入贯彻落实党中央改革决策部署,紧跟省委改革工作要求,以“七个聚焦”为重要着力点,聚焦落实,确保了各项改革任务条目清晰明了、节点精准明确、责任可溯可查。

## 创新驱动,培育改革“新动能”

创新是引领发展的第一动力。只有坚持创新驱动发展,才能全面塑造发展新优势。近年来,菏泽市最大限度地释放科技创新潜能,不断培育发展新动能。一是强化顶层设计,打造优良创新生态。充分发挥组织领导和统筹协调作用,坚持从全市一盘棋的高度谋划培育新质生产力,进一步深化科技体制改革,打通堵点,接续短点。二是加快关键技术攻关,推动科技自立自强。菏泽市坚持技术引进与技术研发并重,以科技创新赋能产业竞争力,助力化工企业攻克关键技术“卡脖子”难题。三是推动创新平台建设,集聚整合创新资源。菏泽市坚持以平台建设为载体,加速积聚创新要素,为发展新质生产力、推动高质量发展提供了强大支撑。四是加强创新主体培育,打造人才聚集高地。

通过采取“校企对接”“专业对接”“岗位对接”全力打造数字化人才,推动“以产聚才、以才促产”,坚持人才与项目“联姻”,引才与留才并重,实现人才链、产业链与创新链深度融合,为培育新动能提供“智力”保障。

## 实干担当,跑出改革“加速度”

一分部署,九分落实。党的十八大以来,习近平总书记反复强调狠抓落实的重要性,告诫全党“空谈误国,实干兴邦”。全会提出的300多项改革举措,涵盖中国式现代化建设的方方面面,并提出“到二〇二九年中华人民共和国成立八十周年时,完成本决定提出的改革任务”。时间紧,任务重,唯有实干担当,以钉钉子精神方能把《决定》所确定的重大改革举措落到实处。近年来,菏泽市立足自身实际,瞄准改革的关键环节和重点领域,大力实施新质生产力培育、改革开放攻坚、乡村振兴、城市扩容提质、民生福祉增进、文化品牌塑造工程,更好统筹发展和安全,全面加强新时代党的建设,聚力打造鲁西南崛起增长极、四省交界中心城,向西开放桥头堡、黄河文化新高地……从一个领域内各项改革措施的相互配套,到相关领域改革的统筹推进;从抓改革措施出台,到抓改革项目落地;从科学把握改革时机、力度、节奏,到处理好改革发展稳定的关系,形成了“一级带着一

级干”的良性工作态势和推动改革的强大合力,助力菏泽跑出改革“加速度”。

## 人民至上,筑牢改革“根与魂”

民之所望,改革所向。人民对美好生活的向往,就是改革的奋斗目标。一直以来,菏泽市聚焦群众求学就医、养老托幼、安居乐业等朴素愿望,精准发力,纵深推进,让“改革红利”在民生领域持续释放。深入实施教育体制改革,落实教育“双减”部署,持续完善教师队伍建设,实现校际之间优势互补、优质教育资源共享,促进城乡教育均衡发展;健全分级诊疗制度,破解群众“就医”难题,深化医联体医共体改革,推动城乡医疗机构一体化同质化发展,着力打造健康菏泽;持续扩大养老服务供给,新增大型养老机构17处,养老护理床位4433张,完成特困老人家庭适老化改造5816户,用改革守护“夕阳无限好”,让“银发族”安享晚年;创新实施“归雁兴菏”行动,持续开展“回引优秀人才助力乡村振兴”活动,开发公益性岗位6.5万个,新增城镇就业7万人;决胜黄河滩区大迁建,圆了14万群众“安居梦”……“人民有所呼,改革有所应”,一个个群众的急难愁盼问题,一次次成为全面深化改革的关注点,发力点,烙下人民至上的价值底色。

(作者单位:中共东明县委党校)

治国必先治党,党兴才能国强。党的二十届三中全会审议通过的《中共中央关于进一步全面深化改革、推进中国式现代化的决定》擘画进一步全面深化改革、推进全面从严治党向纵深发展的宏伟蓝图,以改革精神为全面从严治党注入了发展动能。

## 以改革精神推进全面从严治党的目的在于实现党的自身完善和发展

党的领导是进一步全面深化改革、推进中国式现代化的根本保证,党中央集中统一领导是党的领导的最高原则。《决定》把坚持党的全面领导、坚定维护党中央权威和集中统一领导放在进一步全面深化改革必须贯彻的原则的主要位置,并列出专条作出部署,充分凸显其极端重要性。以改革精神推进全面从严治党绝不是改变党的根本组织制度和领导地位,也绝不是改掉党的政治优势和优良传统,颠覆性错误绝不能犯。我们所要改革的,是党的自身建设和党的工作中那些不适应、不符合新形势新任务的地方;我们所要创新的,是党的具体领导体制、执政方式、组织方式、活动方式和思维理念。通过这样的改革和创新,加强和改善党的领导,保持和发展的党的先进性,更好地发挥党在中国特色社会主义事业中的领导核心作用。

## 以改革精神推进全面从严治党增强了党的创造力凝聚力战斗力

当前世界百年变局加速演进,局部冲突和动荡频发,来自外部的打压遏制随时可能升级;我国经济持续回升向好面临诸多挑战,不少深层次矛盾躲不开、绕不过,各种“黑天鹅”“灰犀牛”事件随时可能发生;党面临的前进道路上随时可能遇到难以想象的狂风暴雨甚至惊涛骇浪。确保中国式现代化这艘航船乘风破浪、行稳致远,关键在党,要以改革精神推进党的自我净化、自我完善、自我革新、自我提高,保证党能够战胜现实和潜在的一切风险挑战,始终成为时代先锋、民族脊梁、人民主心骨。

## 以改革精神推进全面从严治党的路径探索

把党的政治建设摆在首位。政治建设历来是党的根本性建设,直接关系到党的性质和宗旨。加强党的政治建设的首要任务,是严明政治纪律和政治规矩,做到“两个维护”,坚持党中央对进一步全面深化改革的集中统一领导。严明政治纪律、严守政治规矩,要具体体现到各级党组织的工作和全体党员的行动中,时刻保持高度的政治清醒和政治自觉,坚决听从党中央指挥,确保党中央令行禁止。通过主动作为,创新性开展工作,把党的方针政策和中央的决策部署落到实处,在思想上政治上行动上同以习近平同志为核心的党中央保持高度一致。

用习近平新时代中国特色社会主义思想武装全党。思想建党是党的优良传统,马克思主义政党要具有强大的凝聚力和战斗力,必须有正确的理论武装。习近平新时代中国特色社会主义思想是当代中国马克思主义、二十一世纪的马克思主义,是坚持“两个结合”的光辉典范,是我们做好一切工作的根本指针。新时代要健全党的创新理论学习制度,认真落实领导班子读书班“第一议题”、专题党课、专题研讨等具体制度,建立经常性和集中性相结合的纪律教育机制,把理论武装不断引向深入。要大力弘扬理论联系实际的马克思主义学风,创新学习方式方法,完善理论学习考核评价机制,推动学习成效转化为立足岗位推进中国式现代化的实际行动。

以党的建设制度改革推进全面从严治党。坚持以制度建设为主线,是进一步全面深化改革必须坚持的原则,也是党的二十届三中全会布局全面从严治党出发点和落脚点。新时代要不断深化党的建设制度改革,以健全全面从严治党体系为中心,进一步推进以党内法规为脊梁的党的制度建设,以改革精神补齐党的组织、党的领导、党的自身建设、党的监督保障等各领域党内法规制度的短板,增强党内法规权威性和执行力,用制度把人的主动性、创造性、积极性最大限度地调动起来,最大限度激发起组织的力量和活力,把“党的力量来自于组织”这一马克思主义政党显著优势转化为进一步全面深化改革的治理效能。

体系化建构推进全面从严治党。以系统观念统筹推进党的建设和国家治理体系和治理能力现代化,就要不断健全上下贯通、执行有力的组织体系,固本培元、凝心铸魂的教育体系,精准发力、标本兼治的监管体系,科学完备、有效管用的制度体系,主体明确、要求清晰的责任体系,实现五大体系相互贯通、相互作用,不断推动制度治党和依规治党,创新体制机制和工作方法,以“体系化”的优势实现“全面”的要求。

(作者单位:中共成武县委党校)

## 以改革精神推进全面从严治党

□ 程春萍

## 正确认识全过程人民民主

□ 胡瑞

民主是全人类的共同价值,是中国共产党与中国人民始终不渝坚持的重要理念。党的二十大把发展全过程人民民主作为社会主义民主建设的中心内容,指出中国式现代化的本质要求之一,是发展全过程人民民主。党的二十届三中全会强调“发展全过程人民民主是中国式现代化的本质要求”,必须聚焦发展全过程人民民主,加强人民当家作主制度建设,全过程人民民主,本质是社会主义民主,主体是全体中国人民,特点和优势在于全过程,是中国共产党团结带领人民追求民主、发展民主,实现民主的伟大创造,充分彰显了我国人民民主的鲜明特征和显著优势。习近平总书记指出:“全过程人民民主是社会主义民主政治的本质属性,是最广泛、最真实、最管用的民主。”

## 全过程人民民主是最真实的民主

党的十八大以来,以习近平同志为核心的党中央坚定不移走中国特色社会主义政治发展道路,人民代表大会制度、中国共产党领导的多党合作和政治协商制度、民族区域自治制度、基层群众自治制度等人民当家作主的制度体系日益健全,真正把民主的本质优越性和实践有效性统一起来,保证了人民当家作主。同时,全过程人民民主把民主选举、民主协商、民主决策、民主管理、民主监督贯穿起来,使国家政治生活和社会生活的各个环节

都能听到人民的声音、反映人民的愿望、维护人民的权益。这种全链条、全方位、全覆盖的民主模式,将进一步促进中国人真正当家作主。因此,我国全过程人民民主是真真切切落实到国家政治生活和社会生活各个方面、为全体人民真真切切感知和认同的民主体系,堪称最真实的民主。

## 全过程人民民主是最管用的民主

民主不是装饰品,不是用来做摆设的,而是要用来解决人民需要解决的问题的。我国全过程人民民主把发展为了人民、发展依靠人民,发展成果由人民共享真正落到实处,既保障人民当家作主的权利和地位,又激发人民的主人翁精神,充分调动人民的积极性主动性创造性。同时,我作为一个人口众多、国情复杂的发展中大国,全过程人民民主有效调节国家政治关系,最大限度凝聚各方面共识,实现各方面意志和利益的协调统一,能够切实解决中国治理难题,不断推进国家治理体系和治理能力现代化。因此,我国全过程人民民主

主具有显著的实践优越性,堪称最管用的民主。

我国的全过程人民民主实现了过程民主和成果民主、程序民主和实质民主、直接民主和间接民主、人民民主和国家意志相统一。发展全过程人民民主是全面建设社会主义现代化国家的应有之义。踏上新征程,在以习近平同志为核心的党中央坚强领导下,我们要全面贯彻习近平新时代中国特色社会主义思想,深刻领悟“两个确立”的决定性意义,增强“四个意识”,坚定“四个自信”、做到“两个维护”,牢固树立以人民为中心的发展思想,不断发展全过程人民民主,把全过程人民民主理念贯穿到各个环节,切实调动起职工的积极性主动性创造性,着力解决好群众最关心最直接最现实的利益问题,深入了解民情民意,广泛听取各方意见,进一步提高人民群众的参与度,使人民当家作主的本质要求落到实处,使中国特色社会主义的民主政治不断得到提升和发展。

(作者单位:中共菏泽市牡丹区委党校)

## 领导干部舆情应对能力的调研

□ 朱桂峰

党的二十届三中全会审议通过的《决定》要求“加强舆论引导”,有效防范化解意识形态风险,并从意识形态责任制的角度做出部署,一方面彰显舆情应对工作的重要性,另一方面彰显舆情应对工作的复杂性和艰巨性。当前“三新”经济崛起,传统产业升级,流量经济萌发,在正能量激扬的同时,仍存在一定杂音噪音。如何提升领导干部舆情应对能力,有效地把握和引导舆论走向,对于维护地区良好发展态势至关重要。

## 领导干部舆情应对能力的现状

个人舆情风险意识不断增强。无论是座谈研讨还是实地调研,无论涉及具体工作还是私人生活,领导干部普遍具有舆情风险意识。在影响领导干部干事创业热情因素排名上,舆情风险因素占比较高,排在前三位。

提升舆情应对能力的诉求和方向明确。各级各层面领导干部提升舆情应对能力的诉求很强烈。常规性新闻发布会已开展多年,该举措有效锻炼了领导干部新闻发布能力。但是对非常规的舆情事件而言,部分领导干部表示出担忧,应对标准及评判尺度成为领导干部关注重点,进而影响其舆情应对方式。在调研中,表示“需要希望上级指导和帮助”占比81%,希望“参加应急处突能力专项培训”占比68%,表示“结合本单位工作在地化培训”的占比70%,反映了领导干部舆情应对能力培训的新方向。

分单位着重突出突发事件的应对环节,在人财物的配置上、在机制的设计上,缺少预案评估、政府和部门形象再造环节。危机处置中,部分领导干部不能将个人形象及部门形象和城市发展联系起来。形象塑造是一种常态下的沟通与传播管理,这种意识还需形成共识。

领导干部舆情应对能力的评价持续提升。在走访中,群众普遍反映“领导更开明了”,在座谈中,领导干部普遍能使用“学习强国”“山东通”等App,熟悉并熟练使用各种社交App,基本技术素养提升明显。同时“早说话、能说话、会说话、敢说话”已是领导干部的基本共识。

对宣传网信部门的业务指导认识有偏差。近年来,宣传、网信等部门积极发挥职能,积极指导和引导相关工作,共同提升了主流新闻舆论影响力。但是部分单位及个人政治站位不高,认识存在误区,认为此类工作是“增加工作负担”,不能有效配合,形成常态化的工作负担。

对宣传网信部门的业务指导认识有偏差。

近年来,宣传、网信等部门积极发挥职能,积极指导和引导相关工作,共同提升了主流新闻舆论影响力。但是部分单位及个人政治站位不高,认识存在误区,认为此类工作是“增加工作负担”,不能有效配合,形成常态化的工作负担。

提升舆情应对能力的建议

进一步完善舆情应对机制,构建多元治理格局。克服舆情应对是临时性工作的认识误区,要作为经常性工作来抓,继续强化党委领导的工作格局,完善信息收集机制、舆情研判预警机制,应对决策机制、舆情引导机制、事后评估机制、媒体接待与管理机制、形

象塑造机制、群众参与机制、后勤保障机制等九大机制,增强部门协同性。积极构建舆情应对的多元结构,形成主管部门定向、网评员定位、媒体群众评议的模式,走好网络群众路线,解决舆情应对“声高和寡”问题。

强化专项培训,用好党校(行政学院)资源和自身资源。党的二十届三中全会《决定》要求“健全常态化培训特别是基本培训机制,强化专业训练和实践锻炼,全面提高干部现代化建设能力”,要积极稳妥安排领导干部参加党校培训,不走过场,参训人员选派不打折扣。

强化实训实操,用好传统平台和新兴媒体,自我评价和媒体评价相结合。选派工作骨干和专业能手参与常态化新闻发布会及各类采访活动,锻炼队伍,增强全员媒体意识。积极和媒体人打交道做朋友,“知己知彼”,常打有准备之仗。

把握媒体发展趋势,用好内部平台和外部平台,坚持形式创新和内容创新相结合。遵循新媒体传播规律,学习媒体平台操作技巧,提升自身形式创新的能力,同时坚持以内容创新为根本。近年来主流媒体“翻车”现象时有发生,或是内容空泛,或是内容对立,要积极提高领导干部内容生产能力和服务能力,不断满足公众“情绪价值”需求。

(作者单位:中共枣庄市委党校 课题组)

项目:枣庄市社科联应用课题)

## 做好以旧换新后半篇文章

□ 王琦

前不久,商务部等四部门办公厅印发通知,对消费者购买8类家电产品给予补贴,每名消费者每类产品可补贴1件,每件补贴不超过2000元。这是今年3月启动新一轮消费品以旧换新行动以来对家电领域以旧换新的又一次大力支持。

家电以旧换新的推出,为消费市场注入了新活力。但旧家电的去向也成为新问题。更好破解旧家电回收难题,不仅关乎政策效果,也关乎行业发展。

旧家电是蕴含着丰富资源的“矿山”。通过专业拆解、处理,废旧家电中的金属、

塑料等材料可以得到有效回收和再利用。

目前,我国已建立起相应的回收处理体系,但废旧家电通过正常渠道回收、实现环保拆解和再回收的比例仅占20%左右。

回收比例偏低,但很多正规拆解企业又存在“吃不饱”的情况。由于回收成本高、环节多,许多消费者在选择回收渠道时存在疑虑。同时,一些二手家电市场和私人非法拆解的现象依然存在,不仅扰乱了市场秩序,也给回收工作增加了难度。家电以旧换新后半篇文章,需要政

府、企业、公众等共同努力,不断健全再生资源回收体系。

政府应当加大对废旧家电回收处理行业的支持力度,提高企业参与回收的积极性。同时,应加强监管,严厉打击非法拆解和回收行为,确保废旧家电得到正规处理。企业和科研机构也要加强合作,推动废旧家电回收处理技术的创新和应用,以更高效、更环保的拆解技术和设备,提高废旧家电的资源回收率,降低处理过程中的环境污染。此外,还应探索“互联网+回收”等新的商业模式,进一步简化流程、提高效率。

公众环保意识的提升,也是关键一环。要加强宣传教育,提高公众对废旧家电回收重要性的认识。在此基础上,加快推进社区回收网点建设,优化回收网络布局,才能不断提高回收率,增强公众的环保意识和参与度。

家电以旧换新,不仅是一场消费革命,更是一场关乎生活方式的深刻变革。通过全社会的协同合作,建立起高效、环保的废旧家电回收处理体系,必能为构建资源节约型、环境友好型社会贡献更大力量。

## 浅谈德育与个性培养

□ 楚景华

在教育的广阔天地里,德育与个性培养如同鸟之双翼、车之两轮,缺一不可。它们相互依存,相互促进,共同为学生的全面发展铺就坚实的道路。本文旨在探讨德育与个性培养之间的内在联系,以及如何在教育实践中将二者有效融合,促进学生的健康成长。

德育,是教育的灵魂,它关乎人的品质、道德和社会责任感。在当今社会,我们时常能看到一些令人痛心的现象:一些人为了个人利益而不惜损害他人和社会的利益;一些人在面对困境时选择逃避和推卸责任。这些现象的背后,往往与德育的缺失有关。因此,德育的重要性不言而喻。

然而,德育并非空洞的说教和灌输,而是需要通过具体的事例和生动的实践来加以体现。笔者在刚刚参加工作不久,班上有一位名叫张佳慧的同学,她在学校里一直成绩优异。然而,有一次她却因为一件小事而失去了控制,与一位同学发生了激烈的争执。事后,笔者并没有简单地批评她,而是耐心地与她进行了深入的交谈。告诉她,一个人的品德比成绩更加重要,因为品德决定了一个人能否在社会中立足和发展。这次交谈让张佳慧深受触动,她开始反思自己的行为,并逐渐学会了控制自己的情绪和言行。从此,她变得更加成熟和稳重,不仅在学业上取得了更好的成绩,还在人际交往中赢得了更多的尊重和友谊。

不仅如此,将德育与个性培养在教育中的地位和作用,并为之付出更多的努力和实践。

为了更好地实现德育与个性培养的目标,我们需要从多个方面入手。首先,学校需要注重德育课程的设置和教学方法的创新,在个性培养的过程中,教师需要关注学生的个体差异,采用多样化的教学方法和手段,以满足不同学生的需要。德育课程应该注重学生的情感体验和实践操作,让学生在轻松愉快的氛围中接受道德教育。同时,学校和社会也应该为学生提供丰富的资源和平台,让他们有机会展示自己的才华和成果,从而增强自信心和成就感。

与德育相辅相成的是个性培养。个性培养能激发学生潜能的释放,是教育对每个学生独特性的尊重与呵护。每个学生都是独一无二的个体,他们拥有不同的兴趣、爱好、特长和潜能。个性培养的目标,在于帮助学生发现并发展自己的独特之处,鼓励他们勇敢地展现自我,追求自己的梦想。

当然,德育与个性培养并不是孤立存在的,而是相互促进、相辅相成的。德育为学生的个性发展提供了正确的价值导向和道德底线,使他们在追求自我的同时不忘社会责任和道德约束。而个性培养则让德育更加生动、具体和有力,使学生在实践中体验道德的力量和价值。

在探讨德育与个性培养的深刻联系时,我们不难发现,这两者并非孤立存在,而是相辅相成、互为促进的。德育为

(作者单位:鲁西新区马岭岗镇张堂小学)