

深入学习贯彻习近平新时代中国特色社会主义思想

习近平党建思想蕴含的历史主动精神

□ 刘恒振

历史主动精神，是中国共产党人在把握历史规律基础上主动担当历史使命、推进历史创造的精神品格，是马克思主义政党独特的思想优势。习近平总书记指出：“拥有马克思主义科学理论指导是我们党坚定信仰信念、把握历史主动的根本所在。”2026年全国党建工作会议正式提出习近平党建思想，明确以“四个坚持”为核心要义。会议深刻指出，习近平党建思想“四个坚持”彰显了坚定的理想信念、高度的历史主动、鲜明的问题导向、强烈的使命担当、深厚的为民情怀、科学的思想方法。这一思想深刻蕴含着洞察历史大势、把握历史规律、勇担历史使命的历史主动精神，为新时代党的建设注入了强大的精神动力。深入研究习近平党建思想蕴含的历史主动精神，对于深刻理解这一思想的理论品格、把握其实践指向具有重要意义。

理论自觉：习近平党建思想历史主动精神的理论根基

历史主动，首先在于理论主动。习近平党建思想的历史主动精神，根植于马克思主义唯物史观的深厚理论土壤，表现为对历史规律的深刻把握、对时代方位的精准锚定、对思想理论的主动创新。

从唯物史观看，历史发展有其客观规律，但人在其中不是完全消极被动的。习近平总书记指出：“只要把握住历史发展大势，抓住历史变革时机，奋发有为，锐意进取，人类社会就能更好前进。”这一重要论述深刻揭示了历史规律与人的主体能动性的辩证统一。习近平党建思想正是基于对这一辩证关系的深刻把握，科学回答了“建设什么样的长期执政的马克思主义政党、怎样建设长期执政的马克思主义政党”这一重大时代课题。这一思想不是被动回应时代挑战，而是以高度的理论自觉主动引领党的建设实践，展现出鲜明的

理论主动精神。

从“两个结合”看，习近平党建思想坚持把马克思主义基本原理同中国具体实际相结合、同中华优秀传统文化相结合。习近平总书记强调，要“不断深化对党的理论创新的规律性认识，在新时代新征程上取得更为丰硕的理论创新成果”。习近平党建思想正是“两个结合”“六个必须坚持”在党建领域的最新成果，在传承中华文明“革故鼎新”“自强不息”等精神基因中实现了党建理论的重大创新。“四个坚持”的提出，正是基于对新时代世情国情党情的深刻洞察和主动回应。这种理论上的主动创造，使马克思主义建党学说在当代中国焕发出强大的生机活力，为党在复杂形势下把握历史主动提供了科学指南。

自我革命：习近平党建思想历史主动精神的实践品格

历史主动精神不仅体现为理论自觉，更体现为勇于自我革命的实践品格。习近平总书记深刻指出：“我们只有勇于自我革命才能赢得历史主动。”这一重大论断揭示了历史主动精神与自我革命的内在关联，即自我革命是党赢得历史主动的根本途径。

自我革命精神本身就是历史主动精神的集中体现。如何跳出治乱兴衰历史周期率？习近平总书记指出：“毛泽东同志在延安的窑洞里给出了第一个答案，这就是‘让人民来监督政府’；经过百年奋斗特别是党的十八大以来新的实践，党又给出了第二个答案，这就是自我革命。”从“第一个答案”到“第二个答案”，这一理论创新本身就是党把握历史主动的生动写照，即党不等待历史给出答案，而是主动回应时代之问，以巨大的政治勇气推进理论创新和实践创新。

全面从严治党是发扬历史主动精神的战略举措。党的十八大以来，以习近平同志为核心的党中

央以前所未有的决心力度推进全面从严治党。习近平总书记用赢得“两个历史主动”高度概括这一成就：“赢得了确保党不变质、不变色、不变味的历史主动，赢得了党团结带领全体人民为强国建设、民族复兴伟业共同奋斗的历史主动。”这两个历史主动”，深刻体现了以习近平同志为核心的党中央伟大的历史主动精神、巨大的政治勇气和强烈的责任担当。正是通过主动发现问题、主动纠正偏差、主动清除侵蚀党的健康肌体的病毒，党才在革命性锻造中变得更加坚强有力。以自我净化、自我完善、自我革新、自我提高的“四个自我”，构成了依靠党自身力量发现问题、纠正偏差、推动创新的良性循环。这种“主动作为”而非“被动应对”的治党逻辑，正是历史主动精神在党的建设领域最集中的体现。

战略主动：在解决大党独有难题中彰显历史主动精神

历史主动精神的深层指向，是在战略层面把握全局、谋划长远，赢得先机。习近平党建思想以深刻的战略洞察和主动的战略谋划，引领党在解决大党独有难题中不断彰显历史主动精神。

以战略主动应对大党独有难题。习近平总书记指出，我们党历史久、人数多、规模大，既有办大事、建伟业的巨大优势，也面临治党治国的特殊难题。“如何始终不忘初心、牢记使命”“如何始终统一思想、统一意志、统一行动”等“六个如何始终”，每一个都是对历史主动精神的严峻考验。面对这些难题，习近平党建思想不是回避绕行，而是以“赶考”的清醒主动求解，提出“时刻保持解决大党独有难题的清醒和坚定”。这种“不等不靠、主动出击”的战略姿态，使党能够在复杂形势下始终保持战略定力、在风险挑战面前掌握发展主动权。

以战略主动统筹管党治党与治国理政。习近平党建思想深刻把握管党治党、兴党强党和强国复

兴的内在联系，将党的建设置于强国建设、民族复兴的宏阔历史坐标中加以谋划。“四个坚持”统筹党的领导和党的建设，既回答“怎样建设党”的问题，更以“建设什么样的长期执政的马克思主义政党”的战略视野，主动将党的自我革命与伟大社会革命相贯通。这种主动将自身建设与历史使命相统一的理论自觉，正是历史主动精神最深刻的表达。

以战略主动锚定强国复兴的历史方位。习近平总书记指出：“一个国家能不能富强，一个民族能不能振兴，最重要的就是看这个国家、这个民族能不能顺应时代潮流，掌握历史前进的主动权。”习近平党建思想始终站在世界百年未有之大变局和中华民族伟大复兴战略全局的高度谋划党的建设，以“全面从严治党永远在路上，党的自我革命永远在路上”的战略定力，确保党始终走在时代前列、始终成为坚强领导核心。这种超越一时一事、着眼千秋伟业的战略远见，赋予历史主动精神以深沉的历史纵深和宏阔的未来视野。

历史主动精神是中国共产党人特有的精神禀赋，是党在百年奋斗中积累的宝贵精神财富。习近平党建思想从理论自觉、自我革命、战略主动三个维度深刻体现了这一精神品格——以理论自觉把握历史规律、以自我革命赢得历史主动、以战略主动锚定历史方位。这一精神贯穿于“四个坚持”的各个方面，赋予习近平党建思想以深邃的历史穿透力和强大的实践引领力。新征程上，深入学习领会习近平党建思想蕴含的历史主动精神，就要始终保持“赶考”的清醒和坚定，以更加自觉的理论创新引领实践创新，以更加坚定的自我革命推动社会革命。唯有如此，才能确保党始终站在历史正确的一边，站在时代潮流最前列，在以中国式现代化全面推进强国建设、民族复兴伟业的历史进程中不断赢得新的历史主动。

（作者单位：中共菏泽市委党校）

正确政绩观融入县级党校干部教育培训的路径研究

□ 周玮琳 王婷 郝振超

习近平总书记深刻指出，“十五五”已经开局起步，关键是政绩观一定要对头。党校作为干部教育培训主阵地，需要什么什么样的干部，党校就要培养什么样的干部。当前，县级党校政绩观教育在课程研发与课堂施教上仍存在现实短板。如何立足基层党校教学痛点，探索有效融入主政党政、怎样建设长期执政的马克思主义政党”这一重大时代课题。这一思想不是被动回应时代挑战，而是以高度的理论自觉主动引领党的建设实践，展现出鲜明的

击学员工作痛点，教学设计与基层实际需求脱节。

当前县级党校政绩观教育的几个深层短板

这堂课暴露的问题并非个例。笔者与两所县级党校的教务负责人交流后发现，类似困境在基层党校相当普遍，集中体现在四个方面：

一是内容供给与基层实践存在“温差”。现有课程大多从政绩观的理论内涵和价值逻辑切入，理论铺陈必不可少。但基层干部日常直面年度指标与长远规划统筹等具象难题，理论原则照不进这些具体矛盾，学员形成课堂理论脱离工作实际的刻板印象，听课与履职出现“温差”。二是教学方法有互动，却未走向深度学习。近年来，县级党校逐步尝试访谈式、案例式教学，形式上确有改进，但表面互动难以入脑入心。好的教学既要“心中有书”，把理论讲全讲准讲深讲透，也要“目中有人”，紧扣学员需求，把理论讲鲜活讲生动。有的访谈课问题设计平铺直叙，变成了另一种“一问一答式讲授”；案例讨论止于表面分析，缺少两难决策场景带入。脱离真实工作困境、缺少矛盾问题设计的互动课堂，很难触及学员思想深处的认同。

三是教学评价局限课堂，缺少岗位延伸。当前课程成效主要依靠课后即时测评问卷，课上深受触动、实际工作照旧的现象并不少见。好的教育，应当让学员不仅震撼一瞬间、激动一阵子，更能铭记一辈子、影响一辈子。政绩观教育说到底，重在认同和践行。学员回到岗位后，在某个决策关口有没有多一分清醒、多一层考量，在“潜绩”工作上有没有多一份定力，没有常态化跟踪，理论学习向履职实践转化的“最后一公里”也因此出现断

层。

四是教学对象不加区分，精准性不足。参训学员职务层级、岗位经历、成长需求差异显著。科级干部处在决策执行的关键环节，项目落地、资源调配、政策细化等抉择，更需要学会在“显绩与潜绩”“速度与质量”等辩证关系中做出价值权衡；青年干部处于事业起步阶段，容易滋生急于出成绩的浮躁心态，最需要的是“成长中的价值引领”。但目前多数课程仍是“一套备课方案打天下”，教学针对性明显不足。

正确政绩观融入干部教育培训的实践路径

在内容转化上，把政治话语“翻译”成教学话语。建立本地化案例库，把县域内产业发展、乡村振兴、信访化解等方面的典型案例筛选出来，将抽象理论还原为基层干部熟悉的决策场景。以显绩与潜绩为例，不再止于概念辨析，而是拿出辖区乡镇连续数年投入基础教育、改善师资条件的本土实例，带学员一起算长远的民生账和发展账。用身边事说理，抽象的原则就有了可触摸的形态。

在方法再造上，让课堂从单向讲授走向深度对话。互动教学要避免表面热闹，关键要靠问题设计和学员的有效参与。实践中，做三个调整：课前通过“三带来”材料，即一个最希望解决的思想理论问题、一个迫切需要解决的实践问题、一个工作中的典型案例，汇总梳理共性话题，确定课堂主线；课中增设两难抉择研讨环节，让学员立足自身站位权衡取舍；课后组织学员撰写心得，并进行小组内交流分享。整套设计扭转了教师单人主讲的传统模式，打造出全员参与、思想碰撞的沉浸式课堂。

在精准施教上，让不同班次有不同的打开方

式。科级干部培训班重点放在“决策中的价值权衡”，案例选取带有两难性质的决策情境，在讨论中突出科学决策与群众路线、短期成效与长远发展之间的权衡，引导学员在观点交锋中深化认识；青年干部培训班侧重“成长中的价值引领”，以急于求成等苗头性问题为切入点，通过过来人的经历讲述，帮助他们扣好政绩观的“第一粒扣子”。对象不同，重点、案例、互动方式都应不同。讲授应因人定调，案例应因人选题，访谈应因人设问。差异化设置不是教学负担，而是提升授课实效的关键。正视差异，才能真正实现从“我讲你听”到“你需要我回应”的转变。

在效果追踪上，建立“回访式教学评价”。课堂教学的结束，不应是终点。试行“一课一诺一访”制度，结业后发放“履职承诺书”，学员自主标注返岗后践行正确政绩观的具体工作方向。三个月后，征得学员单位同意，开展抽样回访，对照承诺内容复盘进展与困难。这种追踪方式覆盖范围有限，但传递了一个明确导向：正确政绩观学习不止于课堂听讲，党校会持续跟进学习落地成效。党校人的政绩，不以文章数量论英雄，而要看成果是否管用。教学亦然，不只看课堂叫好，更看学员回岗后能否把所学转化为所为。

树立和践行正确政绩观，是一个从“知”到“信”再到“行”的递进过程。党校教育的特殊责任，在于打通这三者之间的转化通道——让学员不仅“听得懂”，更能“记得住、用得着”，在日后的决策中多一分清醒、多一层考量。只有当一堂课的内容沉淀为判断力、转化为日常履职习惯，正确政绩观才能真正从课堂走进干部内心，成为干事创业的内在标尺。

（作者单位：中共金乡县委党校 金乡县王丕街道党工委 本文系金乡县2026年度哲学社会科学规划项目）

一个问题,从一片平原说起

提及革命老区,人们总会联想到崇山峻岭、密林险隘,井冈山、沂蒙山、大别山等红色地标,皆以山川为革命屏障,山峦也成为红色精神的经典隐喻。而我的家乡菏泽,地处鲁西南广袤平原,一马平川,无山可依,无险可守,可是冀鲁豫边区核心区域、湖西革命根据地的红色热土。

我始终思索着一个问题:这片毫无天然屏障的大平原,何以让革命火种生生不息、燎原四方?一座座不朽的精神丰碑,又如何在这片平原之上拔地而起?

一次教研学习中,1947年沙土集战役的史料,让我找到了答案。彼时鲁西南战场局势艰难,我军在无地形优势的平原战场,以巨大牺牲扭转战局。史料记载,战役期间,菏泽当地群众无惧炮火,推着独轮小车往返前线,源源不断地运送弹药、粮草,转送受敌战士,为战役胜利筑牢了后勤根基。这种“无险可守却寸土不让”的平原抗爭精神,根植了山川险境的神奇滤镜,质朴纯粹,扎根平原,拥有直抵人心的精神力量。

但是,当下中学语文红色语文教学存在两大短板:一是重思政灌输、轻语文本位,多数课堂以单向思想教育为主,弱化了语文阅读、鉴赏、表达的核心学科功能;二是重用语文本、轻本土资源,教学多依托经典红色篇目,对县城本土红色资源挖掘不足,导致红色教育脱离学生生活,难以引发深度情感共鸣。

这一问题在菏泽教学中尤为突出。我市坐拥冀鲁豫边区革命纪念馆、单县湖西革命历史纪念馆等多处红色场馆,拥有系统完备的地方党史文献、红色文本、实景场景等教学资源储量丰厚,是极具价值的教学“富矿”。但这些优质资源大多游离于常规课堂之外,未融入单元教学、读写训练的系统化设计,形成了资源丰富与教学贫瘠的鲜明反差,这也是本次教学实践着力破解的核心难题。

我的想法:用语文的方式,让精神落地

语文课堂的思政育人,核心在于学科性,绝不能

平原的丰碑——菏泽红色文化融入中学语文的思政课实践

□ 魏丽娜

我的课堂:“平原的坚守”单元教学叙事

第一步:课文引路,种下精神种子。本单元以部编版八年级上册《白杨礼赞》为切入点。第一课时,我带领学生沉浸式细读文本,聚焦“力争上游”的白杨形象,品析作者由树及人、由形入神的象征手法,拆解文本的情感表达与语言技巧。

在反复朗读中,学生体悟白杨“伟岸、正直、朴质、坚强不屈”的精神特质,感受文本蓬勃的力量。我以“为何作者用‘礼赞’而非‘赞美’”设问,引导学生理解“礼赞”是饱含敬畏的崇高赞颂,读懂白杨背后象征的北方人民坚韧抗争的民族精神,在心中埋下“平原坚守、不屈抗争”的精神种子。

第二步:本土比读,扎根平原土壤。第二课时,我将教学视角从经典文本转向本土乡土,实现文本与本土历史的联动。我设问引导学生思考:茅盾笔下的白杨象征着北方农民的坚韧,菏泽先辈在无险可守的平原上,以怎样的姿态诠释不屈力量?

我为学生分发沙土集战役本土史料,引导学生小组讨论,对比《白杨礼赞》与本土史料的语言风格、表达差异。学生总结得出,《白杨礼赞》巧用修辞,文字肆意昂扬,是“诗意的崇高”;本土史料以朴素白描记录史实,无刻意渲染,却以真实故事彰显厚重力量,是“事实的力量”。

我顺势总结,平原革命精神无需文学修饰,普通人的坚守与奉献,就是最动人的精神丰碑,让学生读懂本土红色精神的质朴内核。

第三步:实景研学,对话百年历史。课堂研读

后,我组织学生前往冀鲁豫边区革命纪念馆开展任务驱动式研学。行前明确学习任务,让学生结合课堂史料,遴选印象深刻的展品,填写“展品档案卡”,记录展品信息、革命故事与个人感悟,积累读写素材。

展厅中,老旧军旗、锈迹土枪、磨旧的独轮小车等实物,无声诉说着平原抗争的岁月。不少学生驻足凝视展品,一名学生深度了解沙土集战役的独轮小车事迹后,在档案卡中写道:“这辆普通的独轮小车,是平原战场最坚实的后盾。无名先辈推着它穿梭于炮火中,用平凡坚守保卫国家安宁,斑驳痕迹皆是信仰的见证。”实景研学让学生跳出文本,完成了与本土历史、革命先辈的深度精神对话。

第四步:分层读写,内化精神内核。研学结束后,我开设专项作文课,设计三阶分层写作任务,适配不同学生能力,实现感悟到表达的转化。

基础层为句式仿写,学生借鉴《白杨礼赞》托物言志手法,为红色展品撰写礼赞片段。有学生写给煤油灯:“你光芒微弱,难抵长夜漫漫,却照亮了平原上的希望。灯下有谋划,有温情,默默见证着平原抗争的每一个滚烫瞬间。”进阶层为纪实写作,学生以展品为线索,书写平民先辈的无名坚守,字字饱含敬畏。提升层为思辨写作,学生以“何以成碑”为题思辨立意,读懂“平原无山,信念为峰”的核心内涵。层层递进的读写训练,让平原红色精神深深扎根在学子心中。

第五步:成果赋能,传承红色精神。为放大育人效果,我开展班级红色读写成果交流会,汇编优秀习作成册,推选优秀学生担任校园红色宣讲员,分享荷

随着数字经济蓬勃发展,以平台经济为代表的新业态加速崛起,新就业形态劳动者已超过8400万人。“十五五”规划纲要提出,“要加强新经济组织、新社会组织、新就业群体党的建设,进一步扩大党的组织覆盖和工作覆盖”,为新兴领域党建工作明晰了具体实践路径。新征程上,唯有着力完善组织体系、建设服务矩阵、促进融合治理,方能将党的政治优势、组织优势转化为推动高质量发展的澎湃动能。

建强组织“桥头堡”,凝聚先锋“新”力量。根深才能叶茂,本固方可枝荣。严密的组织体系是党的优势所在、力量所在,直接关系到党的领导能否在新兴领域实现全面有效覆盖。当前,新兴领域组织形态复杂多元,群体特征差异明显,部分领域仍存在“党组织建了但转不起来、有党员却未组织起来”的突出问题。破解这一难题,关键在于因业制宜、分类施策,有效避免组织设置与行业特点脱节、工作机制与群体特征错位。要严格落实现行行业必须管党建工作要求,依托行业党委、头部平台企业等关键载体,采取业态联建、行业统建、平台共建等形式,将党支部建在产业链、服务链、经营链上。持续加强流动党员分类管理,将工作范围相对固定的外卖员、快递员等编入线下站点党支部,将工作流动性较大的党员编入“云上党支部”,其他分布分散的流动党员就近融入社区党支部,确保每一名流动党员都能及时找到党组织、融入党组织,推动党的组织体系在新兴领域实现全覆盖、全贯通。

架起服务“连心桥”,温暖就业“新”群体。组织覆盖是前提,凝聚人心是关键。新就业群体是城市美好生活的重要创造者,其“获得感”与“归属感”直接关系到行业活力与社会稳定。做好新兴领域党建,归根结底在于能否把服务做到新就业群体心坎上,把温暖送到最需处。要变“被动回应”为“主动靠前”,加快推进友好商圈、友好社区等友好场景建设,整合党群服务中心、商圈驿站、工会服务点等公共资源,构建“党群服务中心+友好场景+暖新驿站”三级服务矩阵,完善充换电、饮水热餐、医疗急救等功能配套,建设“冷可取暖、热可纳凉、累可歇脚”的温暖港湾。解一时之困易,护长久之权难。要持续加大合法权益保障力度,依托跨部门联动机制,整合人社、卫健、司法、市场监管等部门力量,打包提供健康义诊、交通安全培训、法律援助、职业技能提升等暖“新”服务,依法保障新就业群体的劳动报酬、休息休假、职业安全等权益,让新就业群体切实感受到“党组织就在身边”,实现“劳有所得、困有所解、情有所依”。

奏响共治“交响乐”,激活发展“新”动能。单丝不成线,独木不成林。新兴领域的蓬勃发展,既需要市场主体的创新活力,也离不开多方协同的治理合力。在数字经济快速发展的当下,穿梭于街巷楼宇之间的外卖骑手、快递员、网约车司机等新就业群体,发挥着“移动探头”“城市哨兵”的天然优势,既能及时发现墙皮脱落、下水道井盖损坏等城市运行中的问题,又能作为独居、孤寡老人提供送餐等暖心服务,已成为基层治理中不可或缺的重要力量。如何推动这一优势向治理力量有效转化,核心在于畅通参与渠道。择优选聘快递员、外卖配送员担任“兼职网格员”“食品安全监督员”,通过随手拍、即时报、就近帮等方式,延伸基层治理触角,壮大群防群治力量。持续完善激励机制,对于思想先进、工作表现突出的新就业群体,在优先发展党员、推荐参评“两优一先”等方面予以支持,切实增强荣誉感和认同感,推动新就业群体从基层治理的“管理变量”变为城市赋能发展的“治理增量”。（作者单位：中共成武县委组织部）

泽本土红色故事与平民英雄事迹。学生纷纷感慨,原本遥远陌生的红色历史,其实就扎根在脚下的土地,先辈的坚守从未远去,真正实现了红色精神的深度传承。

几点心得,分享给同行

经过完整的单元教学实践,我总结出一套可复制、可推广的本土红色文化语文教学方案。

一是深耕随文嵌入式教学。立足统编教材体系,匹配主题契合的课文,以教材文本为主、本土素材为辅,开展对照式阅读教学,从语言、手法、精神内涵多维对比,结合学段特点差异化教学,实现教材与本土资源的有机融合。

二是搭建本土化读写序列。构建“微阅读+梯度写”训练模式,精选轻量化本土红色微文本,搭建“片段仿写—纪实写作—思辨写作—应用写作”四阶递进链条,适配学生认知与写作水平,形成常态化红色读写训练体系。

三是创新任务驱动式研学。摒弃走马观花式参观,打造“行前研读—现场探究—行后创作—课后宣讲”完整任务链,让实景研学成为专属语文实践课堂,助力学生学科能力与精神成长双向提升。

结语:以语文为尺,筑平原丰碑

回望本次教学实践,从经典文本播种精神种子,到本土史料解锁平原精神,从实景研学对话历史,到读写输出内化信仰,我深刻体悟到:红色思政育人无需生硬说教,依托真实文本、平等对话、真切体验,就能以语文学科专属路径,实现红色精神的润物传承。

平原无山,却有丰碑。菏泽坦荡大地上的红色精神,是无数普通人以平凡之躯铸就的家国信仰。语文课堂上的精神丰碑,是在一次次文本细读、语言品鉴、读写转化中构筑而成的。

（作者单位：菏泽市牡丹区第二十一初级中学 本文系2026年度菏泽市社会科学规划课题）

党建领航聚「新」力 全域激活「新」势能