

以焦裕禄为官之道引领新时代县区领导干部从政实践——习近平总书记视察菏泽重要讲话重要论述深度探析

□ 李广栋

2013年11月26日,习近平总书记视察山东菏泽,与菏泽市及县区主要负责同志召开专题座谈会,现场念了一副对联:“得一官不荣,失一官不辱,勿道一官无用,地方全靠一官;穿百姓之衣,吃百姓之饭,莫以百姓可欺,自己也是百姓。”2026年7月,《求是》杂志重新发表习近平总书记重要理论文章《做焦裕禄式的县委书记》。总书记的重要讲话重要论述实现了新时代干群关系与焦裕禄精神传承的思想闭环。焦裕禄精神内涵为“亲民爱民、艰苦奋斗、科学求实、迎难而上、无私奉献”,其本质深刻诠释“为官”二字的时代要义,形成了一套完整、可落地、可传承的从政价值体系。

焦裕禄为官之道的核心内涵与时代逻辑

63年前,兰考县委书记焦裕禄的从政实践生动诠释了共产党人的为官答卷。为官以利民为本,永做人民的勤务员。焦裕禄确立了“人民公仆”的自我定位。他说:“干部是群众的儿女,百姓是衣食父母。”这与“穿百姓之衣,吃百姓之饭,自己也是百姓”的论述高度契合。反观当前部分基层干部政绩观错位:有的把职务当成地位,把权力当成私器,重对上汇报,轻对下服务;有的坐在办公室看报表、听汇报,不知道群众急难愁盼;有的将“当官”视为个人晋升跳板,做事追求短期出彩,忽视地方长远民生。焦裕禄永远做人民公仆的定位,正是治理此类作风问题的治本之策。

为官要尽责担当,扛起发展重任。“勿道一官无用,地方全靠一官”,显示了地方主官的职责所系。焦裕禄赴任兰考之时,兰考“三害”肆虐。面对这个“烂摊子”,焦裕禄主动扛起责任,誓言“拼命大干一场,决心改变兰考面貌,不达目的死不瞑目。”面对兰考与菏泽曹县多年因泄洪排水产生的群体性纠纷,他以全局思维化解跨区域治理难题,诠释“一方主管,守一方安宁,解一方矛盾,兴一方发展”的责任担当。新时代县区干部担负产业发展、民生保障、风险防控、乡村振兴、信访维稳重任,面对复杂矛盾,极易产生“避事免责”心理。焦裕禄迎难而上的担当精神,为新时代干部划定了履职底线。为官讲求工作方法,开展调查研究。焦裕禄常说:“没办法的时候,就走到群众中间问问群众,办法自然就来了。”治理盐碱地缺乏专业设备,他以口尝土区分盐土、硝土、碱土;治理风沙,从村民封固流沙的土办法里总结出“贴膏药”“扎针”“泡桐治沙法;治理跨区域水患,实地摸清160条河道走向。这种“从群众中来,到群众中去”的工作方法,是

牡丹文化节成语汉译与手语适配创新研究

□ 许闻星

牡丹文化节宣传文本是中华传统文化传播的重要载体。成语作为典型的文化负载符号,其文字翻译与手语转化共同决定全人群传播效果。本文选取菏泽、洛阳牡丹文化节高频成语为样本,厘清“AI初译、人工校准、手语优化”递进式传播逻辑。三者环环相扣,构成一体化协同翻译体系,兼顾传播效率、文化精准度与受众全覆盖。

研究缘起、价值阐释与研究设计

研究背景。牡丹承载富贵吉祥、繁荣昌盛的传统形象,菏泽、洛阳牡丹文化节均已发展成为国家级文旅名片。当下AI翻译工具凭借低成本、高效率广泛应用于文旅文案创作,但成语内含历史典故、民俗隐喻,AI仅能完成字面转译,易出现语义偏差、文化流失、宣传感染力弱化等问题,无法直接用于正式对外宣传。与此同时,公共文化均等化要求文化服务覆盖听障群体。手语是独立完整的视觉语言系统,依靠手型、手位、动作、面部表情完成表意。目前,国内文旅场景下成语手语翻译研究成果稀缺,缺少标准化手势规范,牡丹文化节线上线下宣传普遍缺失配套手语服务,形成面向听障群体的传播盲区。在此背景下,打通文字翻译与手语视觉转化的关联,构建连贯协同的翻译流程,具备重要的学术补白价值。

研究意义。一是将文旅成语翻译、AI智能翻译、手语多模态传播纳入统一分析框架,打破传统研究“重文字轻视觉、重健听受众轻听障群体”的局限;二是以牡丹文化微观符号为载体,阐释“机器辅助—人工校准—视觉适配”模型运行逻辑;三是为菏泽、洛阳牡丹文化节提供成套成语译文与标准化手语方案;四是填补文化无障碍服务空白,保障听障群体平等获取牡丹文化信息;五是划分AI、人工、手语翻译的功能边界,推动技术与人工协同模式在文旅行业落地。

研究对象与方法。研究语料取自菏泽、洛阳牡丹文化节官方宣传标语、文化解读、活动介绍文稿,筛选高频、强文化隐喻成语作为统一研究样本。研究采用对比分析法、案例分析法、实证观察法、文献研究法:横向对比AI与人工译文三维传播效果;以“脱颀



传承弘扬焦裕禄精神,走好新时代县区领导干部从政履职之路

新时代要深刻把握焦裕禄为官之道的精神内核,结合现代化治理场景创造性转化、创新性发展,助力县区领导干部走好从政之路。铸牢心中有党之魂,做政治上的明白人。焦裕禄矢志不渝改变兰考面貌,以生命诠释对党忠诚。新时代县区主要领导干部要把“心中有党”摆在首位。一是以理论武装拧紧世界观、人生观、价值观总开关,深刻领悟县域“一线指挥部”政治功能,确保党中央各项决策部署在县区落地。二是以大局思维破除地方本位主义,工作中跳出局部利益小算计,以共同发展大局代替利益博弈。三是以政治执行力检验忠诚成色,树立一张蓝图绘到底的政治定力,杜绝新官不理旧账、换届就换思路的“短视”行为。

厚植心中有民之心,做群众身边的贴心人。“莫以百姓可欺,自己也是百姓”是为民为官的根本标尺。新时代从政履职要把群众满意作为最大政绩。一是传承“定期访贫”机制,建立常态化民生直达机制。主动发现群众隐性困难,依托12345政务热线、线上民意平台,快速响应群众微心愿、微纠纷,把小事办好。二是传承焦裕禄问计于民工作法,健全群众决策参与制度。在重大民生决策中,充分吸纳群众意见,杜绝“拍脑袋”决策。三是锚定共同富裕目标,补齐普惠性民生短板。聚焦基础性民生工程,敢啃“硬骨头”,让发展成果更多惠及广大群众。

扛起心中有责之担,做攻坚克难实干家。新时代县区主要领导干部要秉承担当尽责、实干富民的工作理念。第一,勇破历史遗留难题,增强基层治理智慧。县区大量信访积案、跨界纠纷、基础设施短板,是考验干部担当的试金石。要主动牵头成立专项



理论与实践

大氛围。综上,AI仅能作为初稿基底,必须经过人工深度校准,方可进入手语转化环节,三者存在不可逆的先后递进顺序。从AI/人工翻译到手语翻译的逻辑衔接

手语通过手型、手位、手动、手向以及非手部符号(面部表情等)进行沟通,需要将已经过人工翻译优化的文字隐喻,进一步转化为视觉动作系统。这一跨模态转换不仅是语言的转换,更是符号模态的跨越——从听觉文字符号系统转向视觉动作符号系统。以牡丹宣传高频成语“脱颖而出”为例,现有通用手语词典无配套成套手势。AI直译仅提炼浅层语义“比喻有才能的人获得机会,充分施展露头才”,显露出出众本领”,仅能拆解出“人才+第一”基础手势;人工校准后的完整译文保留“牡丹美艳冠绝四方、华贵无双、众花之最”的夸张意境,手语设计可在基础手势之上增加双侧延展肢体动作,搭配惊艳舒展的面部神态,完整还原成语深层文化内涵。

“脱颀而出”基础手语:左手五指张开微曲,掌心向右;右手伸拇指,从左手掌心向指尖划出。依托AI直译文本,手语只能组合两组基础动作;依托人工完整译文,可叠加双手向身体两侧大幅平展的延展动作,补足“牡丹第一”的夸张意境,消除表意单薄的缺陷。

“AI快速初译—人工深度校准—手语意境优化”三位一体协同模式

AI快速初译(基础前置环节)。利用翻译工具批量处理宣传成语,快速产出文字初稿,核心优势为高效、低成本;短板为语义、文化、场景均存在明显缺陷,产出文本禁止直接用于手语转化,仅作为人工校对修改基底。人工深度校准(核心枢纽环节)。专业译者修正AI全部偏差,完善语义、补足牡丹文化典故、打磨节庆宣传语气,产出内涵完整、适配场景的标准定稿;本环节是连接机器文字翻译与手语视觉翻译的唯一桥梁,所有手语动作、意象设计均以人工定稿为统一标准。

工作组,实地勘察矛盾根源,换位思考各方诉求,制定长效机制机制。第二,树立正确政绩观,力戒形式主义,杜绝政绩工程。以“功成必定有我”的境界,聚力产业链培育、耕地保护、生态修复、人才引进等打基础、利长远的工作,多做实打实的潜绩。第三,发挥“头雁引领”作用,冲在急难险重一线。靠前指挥,现场调度,用亲身实干凝聚干部队伍战斗力。

坚持科学求实之道,善做遵循规律的谋划者。焦裕禄靠双脚走遍兰考大地,开展调查研究。这一方法是新时代县区领导干部提升基层治理能力的必修课。一是落实“走遍属地”调研要求。二是坚持因地制宜发展特色产业。县区要立足本地文化资源、农业禀赋、区位优势,打造特色产业链。比如依托地理特点、文化特色,菏泽发展牡丹产业,兰考探索泡桐产业,成效斐然。三是统筹治标与治本相结合的治理模式。新时代基层治理既要及时化解当下矛盾,更要建立常态化制度化的体制机制。

严守心中有戒之尺,当好清正家风带头人。焦裕禄传承清廉家风,构筑起拒腐防变的坚固防线,为新时代领导干部修身齐家划定边界。其一,划清公权与私利的界限,杜绝利用职权谋私利。其二,从严涵养清廉家风,加强自我约束管理。摒弃“特权思想”,以纯正家风涵养清朗政风。其三,自觉接受监督,习惯在法治轨道上行使权力,做到心有所畏、言有所戒、行有所止。

新时代县区领导干部学习焦裕禄式为官之道,要严守“对党忠诚、为民造福、严于律己”的道德操守,牢记“地方全靠一官”的责任,坚守“自己也是百姓”的初心,发扬迎难而上的担当,秉持科学求实的方法,守住清正廉洁的底线,以实打实行动践行传承焦裕禄精神,为推进强国建设、民族复兴伟业贡献县域治理力量。

(作者单位:菏泽学院 本文系中国人生科学学会“十四五”规划课题成果)

随着社会的快速发展和育人方式的不断变革,小学生的心理健康问题日益受到广泛关注。作为小学生成长道路上的重要引路人,教师在教育教学、心理健康引领方面扮演着举足轻重的角色。基于此,探索小学阶段教育教学与心理学结合的实践路径,将教育心理学理论转化为可操作的教学实践,贴合小学生认知与心理发展规律,破解教学痛点,为基础教育阶段的心理教育融入提供新的思路。

小学阶段教育教学中常见的问题及其影响因素

学习适应性不足,学业动机与专注度偏弱

小学生普遍存在学习适应能力不足的问题,整体学习状态较差。多数学生缺乏学习兴趣与主动学习意识,易产生厌学心理,课堂注意力难以集中,跟不上教学节奏。同时部分学生存在明显的考试焦虑,考前心态紧张、睡眠受影响,考试易发挥失常,课后也常出现作业拖延、逃避作业等行为。该问题由多重因素引发,首要原因是学生内在学习动机薄弱,加之小学生注意力发展尚未成熟,专注时长有限。此外,部分学生自信心不足,畏难情绪突出,再加上家校过高的期待带来持续心理压力,最终导致学生产生学习抵触心理。

情绪调节能力不足,情绪稳定性与适配性偏弱

情绪调节能力薄弱是小学生常见的心理问题,主要表现为情绪稳定性差、自我认知偏颇。学生情绪波动较大,易出现极端情绪表达,常过度放大自身缺点,产生自卑、消极的心态,也容易对未知事物过度担忧,滋生焦虑情绪。部分学生对外界事物兴趣匮乏,不愿参与集体活动,性格逐渐变得孤僻冷漠。从成因来看,小学生情绪调控的生理机能尚未发育成熟,难以自主管控情绪。同时,片面的自我认知易引发自我否定,压抑的家庭环境会造成学生安全感缺失,而长期缺乏家校的关注与认可,情感需求得不到满足,也会造成学生情绪发展出现偏差。

行为意志发展不足,规则意识与自控力偏弱

小学生行为规范与意志品质发展尚不完善,普遍存在规则意识薄弱、自控力不足的问题。日常校园中,部分学生存在骂人、争抢物品等攻击性行为,课堂随意讲话、擅自离座,纪律意识较差。同时学生做事缺乏毅力,难以坚持完成学习任务,且容易沉迷电子产品,扰乱正常的学习与作息节奏。这类问题源于多重因素,小学生精力旺盛但缺乏合理宣泄渠道,易通过不当行为释放精力。多数学生规则意识与同理心不足,不清楚行为边界,部分学生还会通过违规行为博取他人关注。此外,学生意志品质仍在发育形成阶段,自制力弱,易受外界诱惑,进而出现各类不良行为。

小学阶段教育教学与心理学融合的实践路径

游戏化+阶梯式教学:激发学习内在动力

在解决学生学习适应问题时,需以激发内在学习动力为核心,结合小学生的认知特点实施游戏化教学,将枯燥的知识点转化为闯关、竞赛、角色扮演等趣味游戏形式,贴合学生的好奇心和好奇心,让学习过程变得生动有趣,提升学生的学习兴趣。同时运用“小步子”成功法,契合维果茨基“最近发展区”理论,将复杂的学习任务分解为简单、可完成的小步骤,让学生逐步推进,每完成一个步骤都及时给予具体、真诚的肯定,让学生不断体验成功的喜悦,逐步积累信心,提升自我效能感。此外,开展积极归因训练,在评价学生的学习表现时,引导其将成败归因于自身努力,而非天赋,让学生建立“努力就能进步”的认知,形成对学习的掌控感。

开学初,本班发现4名学生数学口算基础薄弱,其中学生李某、张某尤为明显,上课对口算练习抵触情绪强烈,经常走神、摆弄文具,甚至逃避口算作业,多次提醒后仍无改善。针对这一学情,教师结合班级学生特点设计了“本班口算闯关”活动,以班级同学姓名命名关卡,设置基础关(20以内加减法)、进阶关(100以内加减法),每天课堂前5分钟开展,闯关成功的学生可在班级“口算小明星”墙贴上照片;同时为李某、张某制定个性化任务,每天课后单独辅导5分钟,从最简单的口算题入手,每完成1道正确题目就及时表扬,引导他们认识到“只要认真练习,就能进步”。经过三周的针对性引导,李某、张某不再逃避口算练习,能主动参与课堂闯关,本班4名口算薄弱学生的正确率均提升40%以上,班级整体口算积极性明显提高,彻底改善了部分学生厌学、走神的问题。这种做法契合小学生的心理需求和成就感需求,通过阶梯式任务和正向强化,逐步提升学生自我效能感,有效激发了学习内在动力。

情绪空间+正向示范:构建班级情绪安全环境

根据情绪ABC理论,认知决定情绪反应。开展情绪调节,首先要引导学生先接纳自身情绪,进而掌握调节方法。因此,针对学生的情绪情感问题,需着力构建班级“情绪安全”环境。首先,在教室设立专属情绪角,配备坐垫、解压玩具,供学生情绪激动时自主平复心情,接纳情绪并学习简单自我调节方法。其次,引入“心情晴雨表”,让学生每日到校后用不同颜色贴纸记录心情,教师可快速掌握学生情绪状态,及时对情绪低落的学生一对一关注疏导。此外,教师要发挥情绪示范作用。小学生心理敏感度高,教师的权威地位使其态度易影响学生情绪。教师应秉持友善、理解、鼓励的态度与学生相处,面对压力挫折时,当着学生展示情绪表达与调节方法,让学生潜移默化中学习技巧,提升情绪管理能力。

例如学生王某极易因小事暴躁哭闹,写错字便撕毁作业本,与同学发生摩擦就大喊大叫,排斥集体活动。依据情绪ABC理论,教室设立专属情绪角,配备解压玩具与王某喜爱的绘本。当其再次失控时,教师不批评,陪同其至情绪角平复情绪,示范深呼吸调节法,耐心倾听其内心感受。每日课后一对一谈心疏导,循序渐进鼓励其参与小组协作。两个月持续干预后,王某暴躁哭闹频次大幅下降,愿意主动与同伴沟通、参与集体活动。专属情绪空间搭配教师情绪示范,接纳学生负面情绪,循序渐进提升低年级学生的自主情绪调节能力。

正向激励+契约约束:家校协同引导规范行为与意志养成

解决学生的行为意志问题,需坚持正向引导的原则,实施“积分银行”奖励制度,明确课堂安静听讲、主动完成作业、帮助同学等良好行为的积分标准,学生积累的积分可兑换免一次作业、当天小组长等精神奖励,用正向强化代替批评指责,让学生明确良好行为的标准。同时采用“积极暂停”策略,当学生出现攻击、破坏等不当行为时,先将其带离现场,让其在安静的地方冷静下来,再进行沟通,引导其说出行为原因,共同探讨解决方法,避免简单粗暴的惩罚。此外,针对自控力较差的学生,与学生和家长三方共同签订行为契约,明确目标行为、奖惩措施和监督方式,通过契约的形式培养学生的规则意识和自我约束能力,逐步提升其意志品质。

赵某、孙某、吴某三名学生自控力差,课堂随意讲话、擅自离座,长期拖延、抄袋作业,反复批评无明显改观。班级推行“积分银行”制度,明确良好行为积分兑换奖励;设立冷静区,学生违规时暂让其冷静再沟通纠错。教师联合学生、家长三方签订个性化行为契约,设定课堂守纪律、按时交作业等简易可达成目标,家校同步监督,每周复盘。经过两个月落地实施,三名学生课堂违规行为基本消除,作业能够独立按时完成,班级课堂秩序与学生风气显著改善。正向激励塑造良好行为,冷静沟通替代粗暴惩戒,家校契约约束同步锤炼学生的自控力与规则意识。

小学阶段的教育教学,本质上是“教书”与“育人”的双向融合,而心理学是连接二者的重要桥梁。小学生的心理发展具有阶段性、可塑性特点,教育教学实践必须尊重这一规律,摒弃“重知识、轻心理”的传统理念,将心理学理论与日常教学、班级管理、学生辅导深度融合,让心理学服务于每一位学生的成长。教育者应立足小学生的心理需求,不断探索贴合实际、灵活多样的实践路径,注重正向引导、个性化施策,为学生营造安全、包容、积极的成长环境,助力学生形成良好的心理品质、行为习惯和交往能力,为其终身成长奠定坚实基础。

(作者单位:菏泽市定陶区孟海镇曹庄小学)

小学教育融合教育心理学的实践路径研究

□ 董爱英 韩梨 张雨 杨莹