

深入学习贯彻习近平党建思想

笃信活的马克思主义 筑牢党性信仰根基

——从焦裕禄学用革命理论探寻新时代县区干部思想锻造之路

□李广栋

政治信仰源自理论清醒,坚强党性植根理论武装。焦裕禄终身研读践行毛泽东思想,把活的马克思主义立场、观点、方法转化为治沙治水、为民解忧的具体行动,铸就了县委书记的永恒标杆。2026年,《求是》杂志重新发表习近平总书记重要文章《做焦裕禄式的县委书记》,再次向全国县区领导干部发出理论铸魂、思想淬炼的时代号令,告诫广大基层执政者必须把革命理论武装摆在首位,坚持不懈学深悟透做实习近平新时代中国特色社会主义思想,以理论上的坚定抵御各类风险考验,在世界百年变局中守初心、明方向、担使命。

笃信活的马克思主义,是焦裕禄坚定信仰、淬炼党性、成就榜样的思想源泉

毛泽东思想作为马克思主义中国化的第一个理论成果,成为焦裕禄修身立德、履职尽责中、锤炼党性的思想源头与行动指南。焦裕禄常说:“不读毛主席著作,干工作就会迷失方向。”他离世后,人们在他枕头下找到两本写满批注、书页翻烂的书籍:一本是《毛泽东选集》,一本是《共产党员的修养》。他独创“白天走访调研、夜晚研读原著、睡前复盘‘过电影’、晨起梳理感悟”的闭环学习法,把活的马克思主义内化于心、外化于行。

研读原著,笃行信仰。焦裕禄认识到,马克思主义是解放劳苦大众的科学真理,中国共产党是践行这一真理的先进政党。参加革命后,他把研读马列经典、《毛泽东选集》当作必修课,帆布包随身携带经典原著,下乡勘察灾情、深入田间劳作、深夜伏案办公,一有空隙便静心研读、圈点批注,把理论学习当作筑牢信仰的抓手。彼时,兰考深陷风沙、内涝、盐碱“三害”绝境,干部士气低落,群众外流谋生。焦裕禄赴任兰考后即组织县委班子集体研学《为人民服务》《纪念白求恩》《愚公移山》,用经典理论提振干部斗志,统一思想,引导全体干部牢记党的根本宗旨,树立自力更生、改天换地的奋斗信念。病榻卧床期间,他坚持研读《关于领导方法的若干问题》,思考兰考长远规划,用革命理论锚定信仰坐标、铸就绝对忠诚的政治品格。

学思践悟,锤炼党性。坚强的党性,是在持续的理论反思、思想改造中淬炼而成。焦裕禄独创“过电影”复盘工作法,运用马克思主义唯物辩证法,复盘全天工作得失,反思自身思想短板。面对兰考错综复杂的灾情,他不主观臆断决策,而是带着“如何根治‘三害’、如何保障群众温饱”的县域治理实际,从毛泽东思想“没有调查就没有发言权”“从群众中来,到群众中去”的

论断中寻找方法论,组建干部、技术员、农民“三结合”调研队,跋涉2500余公里,追洪水、查风口、探流沙,摸清全县灾害底数,制定科学治灾方案,践行“吃别人嚼过的馍没有味道”的求实精神。在理论与实践,他校正权力观、地位观、利益观,涵养无私奉献、艰苦奋斗、廉洁自律的党性,制定“干部十不准”,坚决抵制特权思想,用规矩守住底线。

知行合一,践行理论。笃信活的马克思主义,要做到学以致用、躬身实践。焦裕禄认为,研读革命理论不是装点门面、应付学习,而是用来解决群众急难愁盼、破解地方发展难题。他拆掉“劝阻外流办公室”,尊重群众外出谋生选择,同时发动群众栽植泡桐固沙治碱,推行生产自救举措。焦裕禄留给子女最为珍贵的精神财富是一套《毛泽东选集》。他叮嘱子女:自己没有任何物质特权可以传承,唯有革命理论可以立身做人、端正品行。这份家风传承,是他笃信马克思主义、坚守党性原则的真实写照。焦裕禄的一生充分表明:离开了活的马克思主义理论滋养,信仰就是空中楼阁,党性就是无源之水。

当前部分县区干部存在思想短板,根源在于丢掉了活的马克思主义学习践行传统

当前,少数县区领导干部在思想锻造、理论学习上存在明显短板,本质是背离了活的马克思主义实践性要求,理论学习虚化,学用脱节,宗旨意识淡化,导致信仰根基松动,党性修养弱化。

一是理论学习流于形式,缺失深耕精神。部分干部把理论学习当成硬性任务,落实“第一议题”,中心组学习满足于念文件、划重点、拍照片、留台账,被动完成学时指标。碎片化、快餐式学习成为常态,浅尝辄止,不求甚解,缺乏静心研读、批注思考、深挖原理的钻研劲头,导致理论根基浅薄,信仰根基不牢。

二是学用转化割裂,存在“两张皮”问题。少数干部熟悉理论条文,但不会运用党的创新理论分析县域矛盾,破解发展难题,理论学习与履职实践互不衔接,丢掉了焦裕禄“学思用贯通、知信行统一”的实践逻辑,陷入“学归学、做归做”的误区,理论储备无法转化为治理效能。

三是宗旨意识松懈,脱离群众路线。个别干部习惯于坐在办公室听汇报、看材料,下基层走马观花,不愿深入田间地头、农家院落倾听群众心声,背离“从群众中来、到群众中去”的马克思主义群众观。根源是理论学习不扎实,没有站稳人民立场,

逐渐脱离群众、疏远基层。

四是斗争精神弱化,政绩观存在偏差。面对复杂矛盾和棘手问题,部分干部存在躺平心态、畏难情绪,遇事推诿扯皮、绕道而行,热衷于短期显性政绩,不愿深耕基础性、长期性工作。深层原因是理论淬炼不足,党性锤炼 deficit,缺失“敢教日月换新天”的斗争品格与奉献精神。

以活的马克思主义为标杆,全方位推进县区干部思想锻造

毛泽东思想与习近平新时代中国特色社会主义思想一脉相承、与时俱进,共同坚守马克思主义人民性、实践性、斗争性本质属性。这也是焦裕禄精神跨越60余年持续焕发活力的理论根基。新时代传承焦裕禄精神,必须用好理论武装,把学习贯彻习近平新时代中国特色社会主义思想作为县区领导干部的必修课,做到“精读原著、复盘反思、调研求实、知行合一、修身律己”,打造学以铸魂、增智、正风、促干的思想锻造闭环。

原著精读常态化,筑牢信仰根基。传承焦裕禄优良学风,把《习近平著作选读》《习近平谈治国理政》等权威原著作为必修课,制定个人常态化自学计划,逐篇研读,撰写批注,沉淀感悟。严格落实党委理论学习中心组、读书班制度,围绕县域重大发展课题开展专题研讨,把理论学习与重大决策部署绑定,杜绝空泛学习。通过系统深度学习,深刻领悟“两个确立”的决定性意义,增强“四个意识”、坚定“四个自信”、做到“两个维护”,以理论清醒守住对党忠诚的政治底线,夯实信仰根基。

复盘思辨制度化,锤炼科学思维。借鉴焦裕禄“过电影”复盘工作法,建立“每日工作复盘、每周学习反思、每月专题研讨”



理论与实践

机制,运用习近平新时代中国特色社会主义思想“六个必须坚持”审视履职全过程,查找工作思路偏差、补齐能力短板,持续锤炼战略思维、辩证思维、底线思维。站在党和国家事业全局权衡县域发展,统筹发展与安全,精准防范化解地方债务、安全生产、信访稳定等风险隐患,把党的创新理论转化为谋划工作、破解矛盾的思想利器。

调查研究一线化,站稳人民立场。对标焦裕禄跋涉千里勘察风口、沙丘的求实作风,把调查研究作为履职基本功,常态化下沉基层,面对面倾听群众诉求,摸清民生痛点。坚持问需于民、问计于民,把群众急难愁盼作为工作出发点,扎实推进教育、医疗、养老、人居环境整治等民生实事,走好新时代党的群众路线,躬身践行马克思主义人民至上的本质要求,永葆为民初心。

实干担当长效化,扛起发展重任。以焦裕禄迎难而上、久久为功的奋斗精神为指引,树立正确政绩观,摒弃浮躁心态,立足县域资源禀赋,完整、准确、全面贯彻新发展理念,因地制宜培育特色产业,推进乡村全面振兴。秉持“功成不必在我,功成必定有我”的境界,一张蓝图绘到底,一任接着任一任干,多做打基础、利长远的潜绩,以攻坚克难的实干担当,扛起县域高质量发展、维护社会稳定的时代责任。

廉洁修身严格化,恪守纪律底线。对标焦裕禄严于律己、家风纯正的政治本色,依托党的创新理论强化党性修养,锤炼优良作风,常态化学习党纪党规,知敬畏、存戒惧、守底线。从严管好自身、家属亲友与身边工作人员,涵养纯正家风,划清公私界限,主动接受组织、群众、舆论全方位监督,公正用权、依法用权、为民用权,永葆共产党人清正廉洁的政治本色。

(作者单位:菏泽学院 本文系2025年度菏泽市社会科学规划课题研究成果)

汉服文化赋能菏泽市青少年心理健康教育探究

□王卫红¹ 侯俊花² 张燕珍³ 袁立伟¹

《菏泽市“十四五”教育事业发展规划》中明确提出深化中华优秀传统文化进校园、推进美育德育融合、健全中小学心理健康教育体系等重点任务,提出菏泽市校园文化育人、心理育人新思路。汉服作为中华优秀传统文化可视化、可体验的重要载体,兼具文化传承、历史探究、美育熏陶与润心价值,与菏泽市素质教育改革方向高度契合。针对菏泽市中小学学生中情绪浮躁、学业焦虑、自我认知模糊等心理问题的现状,利用菏泽作为中国最大的汉服研发、生产和销售地区的区位优势,具备普及汉服文化的良好条件,探究把汉服文化融入校园、促进青少年心理健康塑形成发展的价值与落地路径,构建特色育人模式,弥补传统心理健康教育短板,对促进青少年身心健康全面发展具有重要的现实意义。

菏泽市汉服文化赋能青少年心理健康的育人现状

近年来,菏泽市持续深化基础教育改革,将传统文化赋能心理健康建设作为素质教育工作重心,出台多项配套政策,为汉服文化赋能青少年心理健康教育提供了坚实的制度支撑。

菏泽市多所中小学依托校园文化节、春节、中秋节等传统节日,开展汉服走秀、国风诵读、古典礼仪展示等活动,极大地丰富了校园文化,有效调节了学生紧张的心理状态、缓解了学业焦虑。牡丹区第二十二初级中学、牡丹区实验中学等学校率先深化德育课程改革,以汉服文化进校园、地方课程教育改革等方式完善校园心理健康教育机制,激发学生浓厚的学习兴趣,增强学生的文化自信,提升学生的情绪调节能力、抗压能力与人格素养,切实提高了学生的心理素质。此外,部分学校充分挖掘菏泽牡丹文化、非遗民俗等地域资源,把汉服文化手工创作与牡丹文化相结合,融合汉服文化承载的传统礼仪、中正审美与人文精神,构建全方位、浸润式的育人体系,与菏泽地方经济、本土文化高度适配,能够无缝融入本地德育、美育工作,具备极强的落地适配性。

菏泽市汉服文化赋能青少年心理健康成长的意义

中国自古素有“衣冠上国,礼仪之邦”的

美誉,孕育出自己成熟完备、自成体系的汉服文化。将汉服文化融入菏泽市校园心理健康教育,既是落实培育青少年文化自信的价值导向,也是破解当下青少年诸多心理问题痛点的有效路径,并且具备鲜明的本地化经济文化育人特色。

纾缓青少年学业压力,平复浮躁情绪。地处鲁西南的菏泽,是我省教育规模较大的城市,中小学学业竞争激烈,长期高强度学习可能导致部分学生存在焦虑、烦躁、厌学等负面心理状态。传统学校心理疏导多以理论讲座、谈心为主,形式固化,难以调动学生的兴趣和依从性。汉服文化礼仪修习和沉浸式体验能够给学生带来新鲜感与兴趣,帮助学生暂时脱离高压学业环境,在专注的文化体验中转移负面情绪,平复浮躁心境,实现以美润心、以文化躁,还能够将语文、历史知识融入现实生活,实现双赢。

重塑自我认知,厚植青少年内在品质。当前青少年受网络快餐文化、不良网红审美影响,普遍存在对传统美学认知浅薄、文化认同感薄弱的问题,容易产生容貌焦虑、自我否定等心理问题。汉服文化讲究中正平和、端庄雅致,注重体态修养与内在气质,能够打破当下社会“白幼瘦”等网红审美桎梏,引导青少年建立正确的审美观,提升文化素养,为学习进步、良好的社会融入、更高的人生价值追求奠定心理基础。此外,汉服文化还可以与菏泽牡丹美学有机融合,在增强菏泽市青少年民族自信的同时,促进青少年对菏泽本土文化的认同,为菏泽市本土文化推广以及经济发展作出贡献。

以兴趣为平台,改善青少年人际交往困境。当前菏泽大部分中小学和家庭长期专注意学,学生社交机会较少,普遍存在性格内向、社交胆怯、集体归属感弱等问题,部分学生存在社交焦虑与孤独感。学校的校园汉服社团、礼仪展演、传统节日游园等集体活动,能够为青少年搭建轻松的线下社交平台。学生在交流汉服知识、协作完成展演等文化实践过程中,可实现主动沟通、互帮互助、彼此包容,有效克服社交恐惧心理,改善人际关系。

塑造青少年健全人格,助力实现素质教育核心目标。当下部分青少年存在心态浮

躁、抗压能力弱、认知偏差等问题。将汉服文化育人融入校园日常,汉服文化承载的历史元素、谦恭有礼与中正平和的精神,能够引导学生修身立德、沉稳处事、包容豁达,养成健全人格,实现美育、德育与心理教育的深度融合,提升心理韧性 with 抗压能力,助力青少年塑造积极、稳定、健全的人格,落实菏泽素质教育立德树人的根本任务。

菏泽市汉服文化赋能青少年心理健康教育的现存问题

政策落地浅层化,文心融合程度低。菏泽市素质教育政策明确要求文化育人与心理育人深度融合,部分学校仍将汉服活动简单归为文体表演、活动重形式、轻内涵,以节日展演、拍照打卡为主,未对标青少年心理健康问题设计针对性育人内容,缺乏专业的心理引导与文化解读,无法有效解决学生焦虑、自卑、社交薄弱等心理问题,政策育人价值难以真正落地。实践开展碎片化,缺乏常态化体系。目前,菏泽校园汉服文化活动的开展多为临时性、节庆式,未纳入校本课程体系,缺少固定的活动机制、课时安排与育人方案,随机性较强、持续性不足。同时存在明显的城乡资源差距,难以形成长效化、常态化的心理育人效果。

师资资源短板突出,专业适配性不足。菏泽市中小学多数德育、美育教师专业能力有限,仅能开展基础的服饰展示活动或者理论课件讲授,无法深度挖掘汉服文化的心理育人内涵。同时,学校专项育人汉服服饰、体验道具储备不足,暂无适配的校本教材,严重制约了课程成效。学生认知存在偏差,娱乐化、功利化倾向严重。受文史知识局限和网络网红风气影响,部分学生对汉服文化认知片面,仅关注服饰颜值与外在造型,忽视汉服背后的礼仪内涵、人文精神与修身价值,极大弱化了汉服文化润心立德、涵养心性的心理健康育人功能。

菏泽市汉服文化赋能青少年心理健康教育的优化策略

对标菏泽市教育政策,精准定位文心融合育人目标。根据菏泽市“十四五”教育发展

规划与素质教育改革要求,将汉服文化心理育人纳入学校青少年心理健康教育体系。针对当前中小学学生学业焦虑、社交胆怯、文化自信薄弱等心理健康痛点,构建“汉服文化体验+心理疏导+品格培育”育人模式,打造具有菏泽特色的汉服文化润心课程,真正落实五育并举、立德树人的政策要求。

构建常态化心理育人体系,推动城乡均衡发展。依托菏泽校园美育常态化建设与乡村教育振兴政策,搭建全覆盖的汉服心理育人体系。城区优质学校牵头打造国风心理育人示范基地,将汉服文化赏析纳入课后服务与社团课程;乡镇学校简化活动形式,开展低成本、易落地的汉服文化体验活动,缩小城乡育人差距。

补齐师资短板,培育复合型专业师资队伍。依托菏泽市中小学教师继续教育体系,开设汉服文化与青少年心理健康融合专项培训,培育一批通晓青少年心理教育特点、兼具汉服文化知识 with 心理疏导能力的骨干教师。邀请汉服文化学者、心理教育专家、企业导师入校指导,结合青少年心理成长特点与社会汉服文化热点开展融合实践,提升汉服文化赋能青少年心理健康活动的专业性、适任性、实效性。

净化校园风气,树立正向文化传承理念。依托校园宣传栏、公众号、主题班会等载体,普及汉服文化知识,纠正学生网红化、攀比化、娱乐化的错误认知。引导学生深刻理解汉服承载的中正谦和、崇德向善的精神内核,树立“以礼修身、以美润心”的传承理念,发挥汉服文化平复浮躁、涵养自信、规范品行的心理育人作用。

汉服文化赋能青少年心理健康成长,与菏泽市素质教育改革、传统文化进校园、青少年心理健康教育建设的政策导向高度契合,是菏泽市落实立德树人、推进五育并举的有益实践,能够有效化解菏泽市青少年心理困境,持续助力菏泽市素质教育高质量发展,培育德体美劳全面发展的社会主义新时代青少年。

(作者单位:1.菏泽学院 2.牡丹区实验中学 3.牡丹区第二十二初级中学 本文系2026年度菏泽市社会科学规划课题“汉服文化对菏泽市青少年心理健康成长影响研究”研究成果)

随着新经济组织、新社会组织大量涌现,以平台经济为代表的新业态蓬勃兴起,新就业形态劳动者规模持续扩大。在新兴领域把党的组织建起来、把党的工作做深入、把治理效能提上来,成为紧迫任务。

比如,聚焦快递物流、网约车等细分领域,实现从“党建空白”到“行业党组织”的跨越;摸排、归队流动党员,组建流动党员党支部,实现“党员流动不流失、管理不断档”;打造党建指导站、设立党建指导员,把关爱服务、权益保障等纳入社会工作内容……

增强党组织在新兴领域的号召力凝聚力影响力,不仅能引领带动新经济、新行业健康发展,更能为做好社会工作、强化社会治理提供“定盘星”与“主力军”。

《关于加强新时代社会工作的意见》提出:“加强新兴领域党的建设。推动党的组织覆盖和工作覆盖有形有效。”党建工作做实了就是战斗力、做细了就是凝聚力、

织密服务网络,让“流动的人”找到“温暖的家”。新就业群体流动性强、工作节奏快,传统的组织覆盖方式难以奏效。破题之道在于,先把服务做到位,再把党建带起来。在河南南阳市,当地依托暖“新”驿站为快递员、网约车司机等提供各类服务,并构建三级党组织架构,让流动党员找到组织归属。当党组织的关怀化作日常的温暖,新就业群体从“过客”变为“自家亲人”,政治引领与为民服务就此实现深度融合。

激活参与意识,让“治理末梢”变“前哨力量”。新就业群体熟悉社情,是社会治理天然的“流动网格员”。将党组织的引领作用嵌入这一群体,不仅能让他们感受到“家”的温暖,更能引导他们有序参与治理,实现个体价值与社会价值的统一。

在山西南五县,快递员、外卖骑手多了“流动网格员”的身份,通过“随手拍”上报路面破损、安全隐患等问题,与职能部门形成快速响应闭环。当新就业群体从单纯的服务对象转变为治理的参与力量,城市治理的感知触角便能更加灵敏。

点燃红色引擎,让“社会组织”成为“共治增量”。加强新经济组织、新社会组织的党建工作,核心在于以党组织为纽带,将各类组织的专业优势转化为服务群众的实际效能。

安徽合肥市社会组织综合党委从破解“规模小、党员少、流动性大”等问题入手,在社区治理中搭建“网格员点单、孵化队派单、社会组织接单”的服务模式。党建引领让社会组织有了“主心骨”,有助于它们在共建共治共享中找准定位、彰显价值。

党建下沉到社会组织,全面从严治党各项工作需同步强化。新兴领域党组织覆盖面点多面广、工作对象复杂,权力监督必须同步跟上。山东滨州市将新兴领域党建工作纳入市委重点工作调度、巡察监督体系,推动责任层层传导。以制度刚性倒逼责任落实,让社会工作在阳光下运行,党的领导的政治优势在新兴领域得到更好彰显。

新兴领域党建是一项系统工程,意味着必须提高在复杂社会环境下做群众工作的能力和水平。坚持党建引领社会工作,以服务凝聚人心,以引导激发活力,新兴领域将为中国式现代化贡献更多正能量。

以党建之『钥』开治理之『锁』

□李莉

菏泽城市文明长效发展的三重路径

□李文娜

2026年是“十五五”规划的开局之年。规划纲要明确提出建设创新、宜居、美丽、韧性、文明、智慧的现代化人民城市。习近平总书记强调:“现代化人民城市应当是物质文明和精神文明相协调的城市。”这些重要论述为城市文明建设指明了方向。

回顾过去五年,菏泽市将成功创建全国文明城市列为“十四五”时期的重要成就;面向未来五年,社会文明程度显著提升又被确立为“十五五”时期经济社会发展的重要目标之一。从成功创建到显著提提升,城市文明建设正在经历一场从阶段性攻坚向常态长效的深刻转型。如何完成这一转型?核心在于实现三个转变:从短期突击转向制度化运行,从政府主导转向治理融入,从外部约束转向群众自觉。

制度奠基:从短期攻坚到长效建设的机制转换

城市文明的持久性,根本上取决于制度建设。不少地方把文明创建简单等同于迎检工程,依靠阶段性迎检压力推动集中整治,检查一旦结束,占道经营、乱堆乱放等各类不文明现象极易再次出现。究其根源,突击式治理依赖外部临时推力,缺少常态化约束机制;而成熟的制度不受专项检查节点制约,为城市日常运行提供稳定规范。

推动文明建设从政策驱动转向制度驱动,需要在三个方面下功夫。一是标准内化。将文明创评的指标体系分解为可量化、可考核的日常管理规范,使文明建设从迎检时的集中作业转化为每一天的标准动作。二是责任固化。明晰各部门、各层级在文明维护中的权责边界,避免运动式动员下的临时分工,使制度执行摆脱对特定外部压力的依赖。三是监督常态化。建立日常巡查、问题发现与反馈处置的闭环链条,替代迎检前的集中排查模式。菏泽近年来在部分区域推行的网格化管理与日常巡检相结合的做法,已经初步显现出制度化的成效。

当制度深度融入城市治理的方方面面,文明建设就不再是特定时段的阶段性任务,而是融入城市日常的稳定秩序。

治理赋能:从政府单向管理到多元协同共治的结构转型

再好的制度,也需要适配的治理结构才能真正落地见效。单纯依靠政府单方面推进文明创建,很难实现长久维持:一方面,行政力量存在覆盖盲区,难以兼顾城市每一处细微角落;另一方面,政策供给与基层群众实际需求时常存在错位。构建多元协同共治的治理格局,政府承担制度供给与底线保障职能,重在定规则、守底线;社区、物业、沿街商户、新业态群体等社会力量立足基层一线,发挥就近响应、灵活协调优势,承担日常文明维护、群众诉求

前端处置工作;市民则通过制度化参与渠道,当好城市问题发现者、文明秩序共建者。三者各司其职,文明建设就不再是政府一方的责任,而是多方共同的事业。牡丹区将闲置门岗亭改造为“花都暖新微驿站”,社区、物业、志愿者多方联动,盘活存量资源,解决户外劳动者的实际需求,正是这一治理结构的生动缩影。

数字技术的引入,可以更好地为多元共治赋能。依托政务App、菏泽创城随手拍小程序,市民可随时随地拍摄上传不文明现象、城市管理短板,相关职能部门限时处置、线上反馈,形成“群众随手拍、部门快速办、结果及时回”的良性循环。数字化渠道大幅降低群众参与门槛,推动市民从被动接受管理的旁观者,转变为主动参与治理的主人翁,为城市文明持续注入内生动力。

文化扎根:从外部约束到内在自觉的内生性培育

城市文明最深沉、最持久的力量,在于市民的内心认同。文明建设长效化的核心不在于管得多严,而在于群众的自觉有多深。从约束走向自觉,对应着行为转变的规律:最初是出于对处罚的畏惧而服从,随后因群体一致而形成初步习惯,最终文明规范融入个人价值判断,成为无需外力监督的内在准则。我市城市文明建设的目标,正是推动市民行为完成从外部约束到内在认同的根本转变。

内生性培育需要把握两个关键。一是参与的有效性,让市民有地方表达意见、意见能够被采纳、反馈能够得到回应。当市民看到自己的建议推动解决了实际问题,参与的积极性便会持续。二是认同的形成。文明行为带来的环境改善与人际和谐,会通过日常体验不断强化为市民对城市的归属感与责任感,使文明要求从外部负担转化为与自身利益紧密相关的内在选择。每年菏泽国际牡丹文化旅游节,我市持续开展“牡丹花开”文明志愿服务,做好文明劝导、游客服务;常态化选树宣传“牡丹诚信之星”“菏泽好人”“文明家庭”等典型,打造“德润菏泽”品牌,依托新时代文明实践站队巡讲好人故事,以身边榜样涵养文明新风。

归根到底,文明建设的核心不是约束人、管控人,而是感召人、激发人。当文明从政府要求转化为市民习惯,城市文明便获得了最坚实的根基。

站在“十五五”开局之年的坐标上,城市文明的持久力,不在短期攻坚的力度,而在制度运行的韧度、治理融入的深度和群众自觉的程度。从阶段性创建走向常态长效,是一场从理念到制度的深刻变革。当制度运行替代突击整治,多元共治替代政府包办、群众自觉替代外部约束,城市文明才能真正从一时的改善走向持久的进步。让每一个菏泽人都能在街头巷尾感受到文明的温度,这既是城市治理的目标,也是文明建设的初心。

(作者单位:中共菏泽市委党校)