

网课教学,不止是“教与学”的考量

□牡丹晚报全媒体记者 孟 欣

为阻断新冠肺炎疫情向校园蔓延,我市高校、中小学响应上级部门“停课不停学”的号召,纷纷于2月10日开启“云课堂”在线辅导模式。上网课、在线学习成为学生和家长关注的焦点。

时至今日,随着高三年级部、初三年级部的相继返校复课,对于网课的“吐槽”也达到高峰。不管是已返校复课的学生,还是仍在家学习的学生,以及看到孩子近期学习情况的家长,抱怨上网课“收获少”“效率低”“眼疼”“费心”等呼声仍久久不息。

那么,在线学习现状究竟如何?怎么解决在线学习出现的各类问题?牡丹晚报全媒体记者对此进行了采访。



学习效率不容乐观,身心健康更需重视

5月9日早5时40分,伴随着熟悉的闹铃声,牡丹区实验中学9年级14班的张爽就起了床,而这是她近3个月以来起床最早的一次。“今天返校复课,心里是既激动又兴奋,有点迫不及待想见到老师和同学了。”张爽告诉牡丹晚报全媒体记者。

校服、书本、作业本、口罩……核对完头一晚收拾好的“装备”,张爽快步走向离家不远的校园。经过一道道检验程序,张爽终于来到熟

悉的班级,见到了久别的同学,热切地讨论着居家学习的苦与乐。

经过一天半的开学考试,初三学生感觉到了自己的提升空间,“之前,不管是居家上网课的日子,多数学生均表示,不如在学校教室里,有老师和同学陪伴来的高效。”

市教育局有关负责人称,“停课不停学”不是指单纯意义上的网上上课,也不只是学校课程的学习,而是一种广义的学习,只要有助于学生成长进步的内容和方式都是可以的。并且,开展“停课不停学”、做好网上教

学的心态。通过这两天观察,能明显感觉到大家的那股“拼劲”。”张爽说。采访中,当返校复课的学生回顾居家上网课的日子,多数学生均表示,不如在学校教室里,有老师和同学陪伴来的高效。

据记者了解到,自2月10日开始,郓城县按计划开展“空中课堂”,在线教育成为复课主力,除语数外以及史地生等传统科目,该县还将心理辅导作为一门重点科目上线,就新冠肺炎进行解读,缓解学生恐惧心理。同时,他们还组织部分音体美教师录制了部分室内活动课程,连接国家、省关于家庭教育的公益课程等,并就学生居家学习可能存在的心理障

碍,组织老师予以疏导。

采访中记者发现,部分学生反映,家中缺乏学习氛围,而且长时间盯着屏幕,眼睛容易疲劳,状态不好,学习效率大打折扣。

对此,经营着一家培训辅导机构、有着10余年网络授课经验的李辉认为,解决这个矛盾需要从多方面入手,首先要适当减少线上课程数量,缩短每节课的上课时间;其次,学生应自主调节,每日通过做眼保健操等方式缓解眼部疲劳,下课之余在室内进行

体育锻炼;另外,除了在线上课外,学生家长应当控制学生使用手机、电脑等电子设备的时间。

针对学生不适应在线学习的情况,我市多名受访教师表示,在实际网上辅导过程中,他们加强了对学生的指导力度,并在每节课前对整体内容进行简单介绍,以便让学生在每节课前均能做到心中有数,概括了解“今天学什么”。此外,他们还通过各学习交流平台对学习方法作出示范,为学生制订了学习规划。

学习平台首用崩溃,拓容加宽全面升级

一场疫情,让教学模式、学习模式经受了莫大的考验,也发生了巨大转变。

“从教20余年,从没想过有一天自己会成为‘网红’。”郓城一中高三(10)班班主任、化学教师王建国笑着告诉牡丹晚报全媒体记者,自2月3日开始至高三学生返校复课,王建国在网上开主题班会、讲题答疑,“当时也就是想着,学生们已经高三了,时间非常紧张,但是我又比较担心学生的防护情况和学习状态,就想通过视频会议的方式来一次面对面的知识普及和解题答疑。”

由于之前很少涉猎网络直

播,王建国在组织首场班会前做足了调研,“之前咱也不知道,前后试了六家平台,不是收费就是有人数限制,最终还是女儿支招,选择了抖音直播间这个平台,光学习这个平台操作和试播就花了我4个多小时。”王建国说。

相对于个别班级的班会、辅导等小范围活动,2月10日,“空中课堂”全面开课的第一天,各学习软件、学习平台面临着巨大的压力,一度全面崩溃。

“2月10日当日,由于瞬间并发访问量剧大,服务器出现了短时卡顿,甚至短时‘崩盘’的情况,致使不少学生登不上

系统,频频掉线。”市教育局相关科室相关负责人告诉牡丹晚报全媒体记者,随后该局协调各县区局,通过技术人员的紧急修复才恢复正常。“通过一周的试运营,我们发现,受学生上课设备、信号强弱等诸多因素影响,学生线上上课依旧出现了各种问题。在收集了多数家长、学生的反馈后,我们又联合电视台相关频道、有线电视、各大网络学习辅导平台,同步发布教学辅导视频,不断做出升级和调整。”

“当初,针对牡丹区16万学生同时上线开展‘自学指导’可能会出现的问题,我们在开课前

就预先准备了10台服务器,针对当日的反馈情况,把10台服务器相继布置入网。同时为预防原先公布的四条‘自学指导’平台过于拥堵,我们又开辟出了三个新的渠道。”牡丹区教研室主任崔华告诉牡丹晚报全媒体记者,“一是和山东菏泽广电网有限公司合作,将视频上传到有线电视系统,专门开辟出9个频道,用于不同年级学生的自学;二是在‘钉钉’APP上开辟出学生自学专题专栏;三是将所有视频上传至百度云盘,将账号和提取码下发至各个学校,以供学校下载并通过局域网传递至各位学生。”

无人“盯紧”开小差,在线辅导“斗智斗勇”

众多周知,上网课与学校学习最大的区别就在于没有老师的时时“监督”,再加上学生父母复工上班后,学生居家学习情况可谓是一塌糊涂”,尤其是年龄较小的学生,往日在学校上课时无法实施、不敢有的小动作,在网课摄像头外,得到了“解放”。

“哪个班里没有一两个调皮的学生,上网课时不仅要注意到每一位学生的学习状态,还要猜测摄像头之外他们的‘小动作’,与孩子们斗智斗勇。”菏泽市开发区广州路小学一王姓老师告诉牡丹晚报全媒体记者。

“上网课时,一旦发现有学生不认真听讲,我一般都会抽他

来回答问题,刚开始还挺管用,但后来我发现,他们找到了一个办法,那就是假装网络延迟卡顿,听不到老师在说什么。”王老师告诉记者。

“有一些学生在上网课的过程中,不会听老师讲课,反而一直在发弹幕,还以为自己在看游戏直播,他们觉得这种上课模式就和平常看直播一样,发一些好玩的弹幕非常有成就感,很多学生都开始模仿,一节课下来效果不好。”定陶区某小学老师向牡丹晚报全媒体记者抱怨道。

“我们学校的老师为了避免学生网课时签到完就逃跑,就想出了上课不定时签到抽查学生,这种方法可以震慑一些胆小的同学,改掉学生贪玩的毛病。”王老师说。

“检查学生的课后作业其实是最难以把控的环节,尤其是背诵课文这一项,你可以点名让学背诵,却不能防止偷看作弊。”王老师说,针对这一情况,众多老师们也开展了和学生斗智斗勇的行动。

“我采用的办法就是,让学们开摄像头闭着眼睛背诵。本来手里准备的那些小动作,还可以偷偷地趁老师不注意看一下,然而闭上眼睛就只能靠自己了。”王老师笑着说,“我们学校的老师还有让学生将课本放在摄像头里可见的位置。这个方法可以震慑一些胆小的同学,既翻不了书那肯定是要自己背下来了。”

“直播课程不能完全和线下课堂一样,要结合学科特点进行讲解,并指导学生自主学习。对于网课,学习习惯比较好的学生能较快进入状态,但年龄较小、学习习惯尚未养成的学生就很难进入状态。因此,在统一学习之前,教师需要做一些铺垫。”李辉说。

李辉认为,网络课堂不能像线下课堂一样,授课内容应该简单一些。教师在讲课的时候,顺带告诉学生学习方法,让学生学会自主学习。越小的学生越需要具体安排,不能像传统课堂一样一节课讲解45分钟。

注重传授学习方法,引导学生自主学习

虽然我市57062名高三年级部学生、125000余名初三年级部学生已经相继返校复课,但高一、高二、初一、初二以及小学开学时间仍是未知,他们还需要在网上辅导,针对在线学习出现的诸多问题,接受牡丹晚报全媒体记者采访的教育界人士提出了一些建议。

李辉认为,首先,家长应当负起责任,给孩子创造良好的学习环境,引导孩子观看知识类节目,如纪录频道、教育频道等。并且,家长要对孩子的学习娱乐进行合理调配,充分调动孩子的责任心和自主意识,将命令管理模式变成一种服务模式。

“其次,教师应当着力培养学生自主学习的能力,在网上给予学生更多的指导,教会学

生怎么学习、怎么利用教材和网络资源、怎么抓住关键词、怎么查工具书等。我们要把教育当成一种人的活动,而不是一种机械活动,在对学生进行影像传播的同时,更要注重传授方法。”李辉说。

此外,李辉认为,大众媒体在疫情特殊时期,要发挥积极作用,要有效培养学生的自主学习能力,首先得激发学生自主学习的兴趣。”李辉说,教学知识来源于生活,生活是知识产生的基础。因而教师可以充分结合生活中的数学知识来激发学生自主学习的兴趣。“比如讲‘用数轴上的点表示实数’时,讲到实数与数轴上的点是一一对应的关系时,我先不讲它们的这一关系,而是举例诸如‘汽车与牌照号’‘人与指纹’‘国家与国旗’等,让学生明白它们之间的

‘一一对应’关系,接着再讲实数与数轴上的点也存在着这一关系,这样他们更容易理解与接受。”

“老师在教学过程中要指导学生的学习方式,要积极指导学生有效地进行课前预习、课后复习,引导学生积极主动地参与到课堂教学活动中,不断地提高学生自主学习的能力。”李辉说。

古人云:“授之以鱼,不如授之以渔。”这句话对于中小学教学而言也是极为正确的。在教学中培养学生自主学习能力,教师应积极转变教学角色,以学生为主体,引导学生真正参与到课堂教学中来,并在参与的过程中积极探究,从而有效培养并提高学生的自主学习能力。