

美国国会参议院通过“2021年美国创新和竞争法案”

全国人大外事委:坚决反对

新华社消息 6月9日,针对美国国会参议院通过“2021年美国创新和竞争法案”,全国人大外事委员会发表声明指出,该法案充斥冷战思维和意识形态偏见,诋毁抹黑中国发展道路和内外政策,打着“创新和竞争”旗号,干涉中国内政,妄图遏制中国发展。中国全国人大对此表示强烈不满和坚决反对。

声明指出,该法案妄图以渲染所谓“中国威胁”维持美国全球霸权地位,以人权宗教为借口干涉中国内政,以科技、经济脱钩等剥夺中国正当享有的发展权利。法案表明,唯我独尊的偏执妄想扭曲了创新和竞争的本意。在当前世界进入动荡变革期的大背景下,处处把中国当作

“假想敌”的做法,有违世界大势,不得人心、注定失败。

声明强调,台湾问题事关中国的国家主权和领土完整,涉及中国的核心利益。法案相关涉台条款严重违反一个中国原则和中美三个联合公报规定。我们坚决反对任何形式的美台官方往来。新疆、西藏、香港等事务纯属中国内政,不容任何外国干涉。

声明强调,中国坚持走和平发展道路,中国人民追求美好生活的权利神圣不可侵犯,任何势力都不要指望中国吞下损害中国主权、安全、发展利益的苦果。中国始终致力于构建不冲突不对抗、相互尊重、合作共赢的中美关系。我们强烈敦促美

国国会客观理性看待中国发展和中美关系,立即停止推进审议该法案,停止干涉中国内政,以免破坏中美关系大局和双方在重要领域的合作。

《2021美国创新和竞争法》

6月8日,据CNN(美国有线电视新闻网)报道,美国国会参议院于8日以68票赞成、32票反对的结果通过了《2021美国创新和竞争法》,该法案旨在多个方面“对抗”来自中国的影响,将“推动”美国的创新领域并为未来几代人保持“竞争优势”。

三峡水库水位提前消落至145米

长江流域水库群腾库迎汛

6月9日11时,三峡水库水位消落至汛限水位145米,提前1天完成消落任务,腾出防洪库容221.5亿立方米。

水利部长江水利委员会水旱灾害防御局相关负责人介绍

说,三峡水库本轮消落自2020年12月开始,水位自正常蓄水位175米左右消落至汛限水位145米,共消落水位约30米。

2021年,长江流域纳入联合调度的水利工程共107座,包括47

座控制性水库,总调节库容1066亿立方米,总防洪库容695亿立方米。截至9日8时,控制性水库共有754亿立方米库容可调蓄洪水,为迎战长江流域可能发生的大洪水提供有力保障。据新华社

高考考点提前打铃系工作失误

福建省教育厅:将依法依规追责

就网友广泛关注的福州一高考考点提前打铃一事,福建省教育厅6月9日凌晨公告表示,将依法依规认真严肃处理。

据通报,6月7日上午,福建省福州市仓山考区福建师范大学附属中学考点高考语文学科考试提前2分40秒打结束铃。接报

后,福建省教育厅即派员前往现场开展调查,福建省教育考试院及时封存考场所有相关资料。

记者了解到,由于不少考生未完成答卷,考生家长通过便民服务平台、电话等方式投诉此次高考事故。

官方初步认定,这是因工

作失误造成的事件,将依法依规严肃追究责任。对于事件给考生可能带来的影响,福建省教育厅责成福建省教育考试院,本着公正公平原则,按照相关规定组织评估和处置。相关部门将在高考结束后拿出进一步处理意见。据新华社



国家卫健委通报,截至6月8日,全国31个省(区、市)及新疆生产建设兵团累计报告接种新冠病毒疫苗超8亿剂次。新华社发

遗失声明

孙鲁明的菏泽交通集团有限公司风险金单据丢失,编号0064589,金额48390.63元,声明作废。

李腾飞的身份证丢失,证号:372930200002246338,声明作废。

小学生汉字识别认知研究及教学策略探讨

一、小学生认知心理发展特点

1、感知觉分化水平较低。感觉和知觉是两个不同层次又密不可分的心理过程。感觉和知觉属于认知过程开始时的感性阶段,是对客体的直接反映。因此,我们将两者统称为感知觉。一至三年级学生的年龄集中在6-8岁,这个阶段的儿童知觉分化水平较低,不太注意细节。另外,这个阶段的学生对时间单位和空间关系的区分能力不强,导致在写汉字时无法准确找到各个组成部分的位置,容易左右颠倒。

2、无意意识占主导。小学生的注意力主要表现为:无意注意占主导,有意注意逐渐发展。这两种注意之间是可以互相转换的。小学低年级的学生是以无意注意为主要方式,他们的注意力在很大程度上会被教学的形象直观和教师所设置的生动的教学环节所吸引,这是与小学生的认知能力的发展相一致的。

3、以具象思维为主。低年级

小学生的思维特点是:从具体形象思维逐渐过渡到逻辑思维和抽象思维。低年级学生的思维主要以具体形象思维为主。在识字学习中,小学生首先整体感知刚接触到的生字,然后进行汉字的拆分和重组。由于汉字的特点和小学生认知水平的限制,小学生会泛化汉字这一复合刺激,这就容易造成生字记忆的混乱和错误。经过反复的再现、分析和综合,泛化逐渐消失,出现逐渐精确的分化,最终达到熟练准确的记忆。

二、识字过程中存在的问题

1、汉字书写不规范。当前小学生在书写汉字时会出现许多错误,且笔画错误居多,小学生常出现写错笔画、倒插笔画等错误。汉字基本笔画虽然只有5种,但是变化笔画众多,不少变化笔画之间的形体变化非常细致,不利于小学生掌握。而写字是一个非常精细的活动,一个字由众多笔画构成,一笔一画的走向都关系到全字的书写效果。小学生往往只

记住了整个字的整体结构,却不知道具体的笔画构成以及笔画书写的先后顺序,导致书写错误。

2、音形结合认知存在困难。音形结合的难点主要集中在拼音上。大部分情况下,小学生会写汉字不会写拼音。这是因为拼音涉及到的内容很多,首字母、声调、前后鼻音这些部分是小学生容易出错的地方。拼音相对于汉字来说更加抽象。汉字是方块字,由两维空间组成,排列紧凑,具有完形性。而拼音是由一维空间组成,两维要比一维容易辨别和记忆。

3、形近字区分存在困难。形近字字形结构相似,往往由相同的偏旁组成,但在笔画、读音上存在差异。小学生在认知汉字时往往以整体为单位进行认知,形近字因为字形结构相似,从整体上看差别不大,因此认知时容易出错。此外,在记忆形近字的具体含义时,学生也常常混淆。

三、小学生汉字教学策略探讨

1、造字分析法。结合低年级

儿童的心理及认知发展特点,低年级小学生的注意力在很大程度上会被形象直观的教学方法和教师所设置的生动的教学环节所吸引。因此,在教学过程中,教师们可以运用造字分析法。如,在讲解汉字意思时,教师可以先给学生出示象形字的甲骨文符号或图画,然后给学生讲解汉字发展、演变的情况,发挥学生的想象力,激发学生的识字兴趣。

2、情境识字法。根据小学生喜爱游戏的特点,教师可以将一些生字的学习放在游戏情境中,提高学生识字效率。教师可以将生字依据字形特点编成有趣的字谜,比如“午”字:“远看好像一头牛,近看老牛没头,要问这是啥个字,看看天空日当头。”这样把一些汉字变成朗朗上口、充满趣味的谜语,能让学生识字的兴趣上升,不仅能让他们喜欢上这种“文字游戏”,还能提升他们对语文的整体学习兴趣。

3、汉字口诀法。有时候汉字

口诀的应用,能帮助学生很好地学习汉字。如,“己”“己”“己”这三个字外形很相似,学生在学习过程中很容易混淆,经常写成“自己”“已经”。而口诀的运用,能帮助学生很好地分辨出这三个字的写法和读法,“己开”“己半开”“己字全不开”,学生只要在写这三个字时默念一遍这句话,写错的几率就会小很多。通过这种有趣的口诀,汉字的学习和记忆不会那么枯燥,这不仅可以促进课堂的活跃性,也能增强小学生识记汉字的兴趣。

沈素芬 宋昱辰 苏瑞阳
苏悦 王欣宇

(2019年山东省大学生创新创业训练计划项目,项目编号:201910446034)

