

“双减”政策出台百日,我市中小学致力提质增效

作业负担“减”下去,教学质量“增”上来

□牡丹晚报全媒体记者 孟欣

“双减”政策落地实施已逾百日,我市各中小学积极探索“双减”落地新路径,在给学生带来真正减负增质的同时,学校从管理到教学也发生着很大变化。连日来,牡丹晚报全媒体记者采访时发现,不管是在平日教学过程中还是作业方面,均在督促着老师们改变、学习、提升。



快乐学习,健康成长



无分数考核,让学生在轻松愉悦中掌握知识与技能



书法课堂上,老师手把手教导学生学写毛笔字



“闯关”游戏式考核

减量增质,对老师提出更高要求

牡丹区第二十二中学的一位九年级班主任老师认为,对于初中毕业班的学生来说,一方面要面对中考,一方面要落实“双减”,考验的是老师的能力和水平。

“自‘双减’政策出台之始,学校就多次组织老师学习相关政策细则,尤其是政策落地实施以来,老师的学习量就更大了,还囊括了教学技巧、出题方式方法种类等方面。”他告诉牡丹晚报全媒体记者,“把政

策理解透彻后,我觉得‘双减’减的是量,还要保障大幅增质,减量的目的也是为了更好地增质,让学生不再重复做无用功,提高学习知识的效率。”他表示,只有老师认真钻研题目、精挑细选题目、自主设计题目,多下一点功夫,才能把曾经给学生布置的十道题减为五道题甚至两道题,这样学生才能走出题海、减轻作业负担。

牡丹晚报全媒体记者了解到,“双减”的重要内容之一,就

是“全面压减作业总量和时长”。根据省、市“双减”文件要求,我市各校建立了学生作业量监控机制,加强学科组、年级组作业统筹,全面压减作业总量和时长。同时要布置分层、弹性和个性化作业,教师要加强作业指导,严禁要求家长检查、批改作业。

“‘双减’对于老师提出了更多更专业更强的要求,面对学生个性化的差异,作业设计要丰富多样。教师布置的作业,要兼顾

学生学习能力强弱层次,使全体孩子都有展示自己的方式。”刚刚退休的冉令会曾在小学语文讲台上执教三十余年,时至今日,他曾经的学生有不少也走上了讲台,对于“双减”政策,他给记者举了一个例子,比如五年级上册第三单元“民间故事”,在作业设计上,可以是“课文内容的梗概”,可以是“连环画配文字”,也可以是“用口语流畅地说出故事内容”。“这样的作业布置更能兼顾到每个孩子的不同学习程度,做

到有的放矢,对老师来说,也并没有增加多少教学负担,关键看老师思路的提升和改变。”

采访中,牡丹晚报全媒体记者了解到,在杏坛小学、中华西路小学、牡丹区何楼三官庙小学等学校,多数老师已不再单纯地给作业评等级,而是用“你真棒”“给你点赞”等文字与学生“对话”,用生动有趣的简笔画与学生“交流”。学生对此喜闻乐见,更能全身心地投入到作业之中。

精心备课,向课堂要效率

课堂是教育的主阵地,“双减”政策的落地,既要减轻学生负担,又要提质增效,稳步提升教学质量,“双减”能“减”下去,关键是课堂教学质量能“增”上来。

“‘双减’是关系学生成长和家庭幸福的大事,也是事关民族发展的大事。校内要减轻学生作业负担,校外要减轻学科培训负担,但是,教学质量却不能下降。‘双减’类似于减肥,减肥不是把自己减没了,而是要苗条,身体要更好,减肥虽然吃的少了,但是更健康了,要让学生在课堂上吃好‘正餐’。”冉

令会表示,他认为,在“双减”背景下,课堂想要高效,就要做到精准教学,“第一是研究学情,第二是研究教材,一线教师如果不做到精准,课堂上就很难高效。”

“‘双减’要求我们精细备课、精湛教学、精准教授知识点。我们付出的多一点,孩子的负担就减轻一些。”牡丹区第二十一中学语文老师王建告诉记者,拿语文学科来说,“双减”后会更加注重单元内的整合,大单元观念会更强烈一些。“比如这个单元有写景类课文,我们会把相同的文体内容进行整

合,从宏观上拉动,让学生更好地掌握整个单元的知识点。”为了提高教师教育教学水平,该校备课组每周都会开展教研活动交流。这个学期的课怎么上?这个单元有什么瓶颈?“大家有什么问题都可以拿出来讨论交流,老教师带新教师,新教师的一些新理念也可以相互吸纳。通过教研组的推动,让老师的教研能力、教学水平得到显著提高。”

“‘双减’后,学校对老师的备课要求更加严格。”采访中,针对备课,记者从多所学校多位老师的口中得到了一致的回

答,原先课堂中常见的“满堂灌”“教师主宰一切”“见分不见人”所带来的课堂的“低效”“无效”,正在发生着质的改变。更多教师让学生站在了课堂的中央,注重启发式教学,鼓励学生大胆想象与质疑,提倡“小先生制”,支持学生教学生,以学生带学生。创新课堂模式,为学生进入主动学习、能动学习、生动学习,探究学习、合作学习、愉快学习积极创造氛围和条件,以真正实现由“教知识”到“教方法”,由“学会知识”到“运用知识”,由“被动接受”到“主动获取”,由“教师强求”到“自

主学习”的转变。

根据自身教学经验以及对“双减”政策的解读,冉令会给青年教师提了几点建议,他表示,老师在授课时,需谨记教学内容问题化、问题情景化、情景思维化、思维活动化,在课堂中设置问题,引发学生兴趣,“增加情境能提高学生的学习兴趣,增加探究欲望,这样比老师罗列知识点,学生更感兴趣,可能效果会更好。对于理解起来有困难的知识点,老师要花心思,要用图片、视频等‘搭梯子’,帮助学生理解,培养学生正确的思维。”

无纸化知识能力检测促“双减”

日前,教育部印发了《关于加强义务教育学校考试管理的通知》,明确要求小学一二年级不进行纸笔考试。为贯彻落实《通知》精神,我市各小学改革一、二年级考试方式,进行无纸笔知识能力检测。

在刚刚举行的一次“考试”中,牡丹区第三实验小学采用口

述检测方式,制作闯关道具,结合游戏环节,调查学生们开学以来的各项知识和技能掌握情况。一年级设置了“认读能手”“记忆超人”“口算达人”“猜我是谁”关卡,二年级设置“词语达人”“诗文勇士”“阅读名家”“歌唱明星”“智慧之星”“口算达人”关卡。整个过程中,学生们积极

参与,兴致高昂,在闯关活动中突破自我,收获成功的喜悦。

在牡丹区杏坛小学,学校把“考试”变成“学科实践活动”,对一二年级学生进行阶段学情评价,将语文、数学、体育、美术、音乐学科知识设计成“识字小达人”“诵读小能手”“速算小勇士”“数学益趣园”“我是小明星”等

花样游戏,让学生在解决问题的过程中复习、巩固、检测所学知识,在轻松愉快的游戏中,掌握知识与技能,提升综合能力。

杏坛小学副校长刘秋玲表示:“学生在参与‘游戏闯关’的过程中,与同伴合作,与老师交流,锻炼了他们的交际能力和团队意识,全面地考察了学生

的综合素养,学生们也非常喜欢这样的考核形式。”

牡丹区教科研中心主任崔华说:“通过无纸笔、无分数考核,可以帮助教师深刻把握国家教育教学方针政策,积极转变教学理念,提高课堂效率,提升教学质量,促进学生全面发展,促进‘双减’政策的进一步落地实施。”