

“双减”政策出台百日，我市中小学致力提质增效

作业负担“减”下去，教学质量“增”上来

□牡丹晚报全媒体记者 孟 欣

“双减”政策落地实施已逾百日，我市各中小学积极探索“双减”落地新路径，在给学生带来真正减负增质的同时，学校从管理到教学也发生着很大变化。连日来，牡丹晚报全媒体记者采访时发现，不管是在平日教学过程中还是作业方面，均在督促着老师们改变、学习、提升。



快乐学习，健康成长



书法课堂上，老师手把手教导学生学写毛笔字

“闯关”游戏式考核

减量增质，对老师提出更高要求

牡丹区第二十二中学的一位九年级班主任老师认为，对于初中毕业班的学生来说，一方面要面对中考，一方面要落实“双减”，考验的是老师的能力和水平。

“自‘双减’政策出台之始，学校就多次组织老师学习相关政策细则，尤其是政策落地实施以来，老师的学习量就更大了，还囊括了教学技巧、出题方式方法种类等方方面面。”他告诉牡丹晚报全媒体记者，“把政

策理解透彻后，我觉得‘双减’减的是量，还要保障大幅增质，减量的目的也是为了更好地增质，让学生不再重复做无用功，提高学习知识的效率。”他表示，只有老师认真钻研题目、精挑细选题目、自主设计题目，多下一点功夫，才能把曾经给学生布置的十道题减为五道题甚至两道题，这样学生才能走出题海、减轻作业负担。

牡丹晚报全媒体记者了解到，“双减”的重要内容之一，就

是“全面压减作业总量和时长”。根据省、市“双减”文件要求，我市各校建立了学生作业量监控机制，加强学科组、年级组作业统筹，全面压减作业总量和时长。同时要布置分层、弹性和个性化作业，教师要加强作业指导，严禁要求家长检查、批改作业。

“‘双减’对于老师提出了更多更专业更强的要求，面对学生个性化的差异，作业设计要丰富多样。教师布置的作业，要兼顾

学生学习能力强弱层次，使全体孩子都有展示自己的方式。”刚刚退休的冉令会曾在小学语文讲台上执教三十余年，时至今日，他曾经的学生有不少也走上了讲台，对于“双减”政策，他给记者举了一个例子，比如五年级上册第三单元“民间故事”，在作业设计上，可以是“课文内容的梗概”，可以是“连环画配文字”，也可以是“用口语流畅地说出故事内容”。“这样的作业布置更能兼顾到每个孩子的不同学习程度，做

到有的放矢，对老师来说，也并没有增加多少教学负担，关键看老师思路的提升和改变。”

采访中，牡丹晚报全媒体记者了解到，在杏坛小学、中华西路小学、牡丹区何楼三官庙小学等学校，多数老师已不再单纯地给作业评等级，而是用“你真棒”“给你点赞”等文字与学生“对话”，用生动有趣的简笔画与学生“交流”。学生对此喜闻乐见，更能全身心地投入到作业之中。

精心备课，向课堂要效率

课堂是教育的主阵地，“双减”政策的落地，既要减轻学生负担，又要提质增效，稳步提升教学质量，“双减”能“减”下去，关键是课堂教学质量能“增”上来。

“‘双减’是关系学生成长和家庭幸福的要事，也是事关民族发展的大事。校内要减轻学生作业负担，校外要减轻学科培训负担，但是，教学质量却不能下降。‘双减’类似于减肥，减肥不是把自己减没了，而是要苗条，身体要更好，减肥虽然吃的少了，但是更健康了，要让学生在课堂上吃好‘正餐’。”冉

令会表示，他认为，在“双减”背景下，课堂想要高效，就要做到精准教学，“第一是研究学情，第二是研究教材，一线教师如果不做到精准，课堂上就很难高效。”

“‘双减’要求我们精细备课、精湛教学、精准教授知识点。我们付出的多一点，孩子的负担就减轻一些。”牡丹区第二十一中学语文老师王建告诉记者，拿语文学科来说，“双减”后会更加注重单元内的整合，大单元观念会更强烈一些。“比如这个单元有写景类课文，我们会把相同的文体内容进行整

合，从宏观上拉动，让学生更好地掌握整个单元的知识点。”为了提高教师教育教学水平，该校备课组每周都会开展教研活动交流。这个学期的课怎么上？这个单元有什么瓶颈？“大家有什么问题都可以拿出来讨论交流，老教师带新教师，新教师的一些新理念也可以相互吸纳。通过教研组的推动，让老师的教研能力、教学水平得到显著提高。”

“‘双减’后，学校对老师的备课要求更加严格。”采访中，针对备课，记者从多所学校多位老师的口中得到了一致的回

答，原先课堂中常见的“满堂灌”“教师主宰一切”“见分不见人”所带来的课堂的“低效”“无效”，正在发生着质的改变。更多教师让学生站在了课堂的中央，注重启发式教学，鼓励学生大胆想象与质疑，提倡“小先生制”，支持学生教学生，以学生带学生。创新课堂模式，为学生进入主动学习、能动学习、生动态学习，探究学习、合作学习、愉快学习积极创造氛围和条件，以真正实现由“教知识”到“教方法”，由“学会知识”到“运用知识”，由“被动接受”到“主动获取”，由“教师强求”到“自

主学习”的转变。

根据自身教学经验以及对“双减”政策的解读，冉令会给青年老师提了几点建议，他表示，老师在授课时，需谨记教学内容问题化、问题情景化、情景思维化、思维活动化，在课堂中设置问题，引发学生兴趣，“增加情境能提高学生的兴趣和探究欲望，这样比老师罗列知识点，学生更感兴趣，可能效果会更好。对于理解起来有困难的知识点，老师要花心思，要用图片、视频等‘搭梯子’，帮助学生理解，培养学生正确的思维。”

无纸化知识能力检测促“双减”

日前，教育部印发了《关于加强义务教育学校考试管理的通知》，明确要求小学一二年级不进行纸笔考试。为贯彻落实《通知》精神，我市各小学改革一、二年级考试方式，进行无纸笔知识能力检测。

在刚刚举行的一次“考试”中，牡丹区第三实验小学采用口

述检测方式，制作闯关道具，结合游戏环节，调查学生们开学以来的各项知识和技能掌握情况。一年级设置了“认读能手”“记忆超人”“口算达人”“猜我是谁”关卡，二年级设置“词语达人”“诗文勇士”“阅读名家”“歌唱明星”“智慧之星”“口算达人”“数学益趣园”“我是小明星”等关卡。整个过程中，学生们积极

参与，兴致高昂，在闯关活动中突破自我，收获成功的喜悦。

在牡丹区杏坛小学，学校把“考试”变成“学科实践活动”，对

一二年级学生进行阶段学情评价，将语文、数学、体育、美术、音乐学科知识设计成“识字小达人”“诵读小能手”“速算小勇士”“数学益趣园”“我是小明星”等

花样游戏，让学生在解决问题的过程中复习、巩固、检测所学知

识，在轻松愉悦的游戏中，掌握

知识与技能，提升综合能力。杏坛小学副校长刘秋玲表示：“学生在参与‘游戏闯关’的过程中，与同伴合作，与老师交流，锻炼了他们的交际能力和团队意识，全面地考察了学生

的综合素养，学生们也非常喜欢这样的考核形式。”

牡丹区教科研中心主任崔华说：“通过无纸笔、无分数考核，可以帮助教师深刻把握国家教育教学方针政策，积极转变教学理念，提高课堂效率，提升教学质量，促进学生全面发展，促进‘双减’政策的进一步落地实施。”