

8年坚守，她用爱温暖“折翼天使”

□牡丹晚报全媒体记者 敏静

特教老师是一份特殊的职业，不仅要有专业技能，还要富有爱心和恒心。东北辽宁的杨丽是一位从事特教职业的“90后”姑娘，来到菏泽后，她8年如一日地坚守在特教岗位上，视学生为自己的孩子，不仅收获了学生与家长的认可，更实现了自己的人生价值。

初为人师，她体验了特教职业的不易

杨丽出生于1990年。高中毕业后，带着对未来的憧憬和希望，富有爱心的她报考了南京特殊教育学院，那是一所专门培养特殊教育人才的学校。在那里，杨丽学到了很多关于特殊教育方面的知识，也了解到教育特殊儿童的不易。不过，还没步入社会的她只是将大学里学到的知识停留在了课堂上，直到真正接触到这个行业，她才品味到其中的艰辛。

上大二时，杨丽只身一人到临沂某乡镇的寄宿制特教学校实习。破烂不堪的校区内有几间简陋的教室，推开门的一瞬间，冲到杨丽眼前的是一群患有孤独症的儿童，他们的年龄普遍在8至12岁之间，少数已经超过了16岁。

虽然在大学里曾无数次听老师介绍特殊群体儿童的情况，但她从未零距离接

触过，那天，当身边突然出现一群行动、语言和想法都与正常孩子不一样的学生时，杨丽的内心难以接受。

杨丽至今清晰地记得，在特教中心，有一个触觉极其敏感的自闭症患者多多（化名），因为临沂夏天蚊子较多，他的身上被蚊虫叮咬后鼓起了很多红包，挠破后，伤口开始结痂。与正常的孩子不同，由于多多触觉敏感，他根本无法接受自己身上有这种东西，于是，每天上课时，多多都会翘起二郎腿，不停地用手去抠伤疤。就这样，结痂的伤疤被抠破，然后重新结痂，再被抠破……一个夏天，多多的胳膊和腿上全是伤口。老师每天不停地为他涂紫药水、反复阻拦，却依旧无法改变他的行为。

在特教中心，还有一个十六七岁的男孩康康（化名），他也是一名孤独症患

者，虽然心理年龄不成熟，但他的身高早已超过了杨丽。一天晚上，杨丽只身在校园里的水池旁洗漱，转身时却突然看到了康康，他赤裸着下身，悄无声息地站在自己身后。十六七岁的男孩身体已经发育，这让大学还未毕业的杨丽有点惊慌失措，她不知道康康要做什么，只能强作镇定，试着与他交流。当得知康康只是想让她帮助擦屁股时，杨丽悬着的一颗心才终于放了下来。

尽管如此，少女时期的杨丽依旧无法接受这件事情的发生。或许是受到了惊吓，也或许是无法适应当时的环境，那天起，她便高烧不退。在校长的建议下，身体稍有好转后，她便离开了临沂。

在临沂实习的这段经历，或许是杨丽内心深处难以逾越的鸿沟，自此，她无数次想要放弃这份职业。

受邀施教，她用心培养每一个孩子

2013年，机缘巧合，杨丽来到了菏泽，认识了一位孤独症儿童的家长，其遭遇再次触动了她。2014年，这位学生家长创办了一所特教中心，出于对杨丽的认可和信任，特意邀请她来助教。

最初，杨丽对到菏泽做特教老师这件事极其排斥，但是，这位学生家长为孤独症儿童的付出深深打动了她，心态也逐渐发生了改变，便再次来到菏泽。本想试试，没想到，这一来，她就不再离开。

孤独症儿童的语言、行为、社交都是很大的问题，他们需要一点点去学习，逐渐适应社会。说起来很简单，却是一个相当漫长的过程。

在菏泽做特教老师的这些年，让杨丽最难忘的是一个名叫俊俊（化名）的孤独症儿童。因为他患病，俊俊父母离异，母亲再婚，父亲则在上海工作，幼小的他只能跟着年迈的奶奶生活。

2021年7月1日，杨丽所在的特教中心创建了托护班。俊俊的奶奶和姑姑闻讯

后带着他前来，希望俊俊能够留在特教中心，得以逐渐康复，再学习一点有用的知识，不被村里的小朋友嘲笑。

根据特教中心的要求，首先要对孤独症儿童做一次评估，只有符合要求才能留下学习。可俊俊并不配合，他情绪激动，一直哭闹着要离开。俊俊对新环境的抵触让杨丽打了退堂鼓——这个长得高高壮壮的男孩子，一旦发起脾气有可能伤害自己不说，还可能连累其他学生和老师。看着孙俊情绪失控，暂时做不了评估，俊俊的奶奶着急得哭了起来，唯恐老师拒收。见状，杨丽的眼睛也湿润了，她咬了咬牙，决定让俊俊留下来试课。

教室里的俊俊一直不停地转圈，甚至大喊大叫。细心的杨丽发现俊俊对自己腕上的手表感兴趣，便通过表上的指针吸引他的注意力，并告诉他，时针指到某个数字时，就可以下课去找奶奶。就是这样，那天，俊俊坚持到了下课。

根据特教中心的计划，

托护班要收满10个孩子才能开课，因为俊俊这个特殊的孩子，他们临时改变了计划——托护班人数减半，5人就开班了。一个月后，俊俊有了显著的改变，现在的他会主动要求上课；在托护班里，无论吃饭、运动还是睡觉，他都是和老师配合默契的。除此之外，俊俊还会帮助老师做事情，成了托护班里成长最快的孩子，这也是最让杨丽有成就感的一件事。



辅导孤独症孩子绘画



带着学生做游戏



与学生互动

扎根菏泽，她愿意陪伴孩子们成长

这些年，杨丽的心里装的全都是特教中心的孩子，她最开心的事情就是看着孩子们对着自己笑，看着无辅助班级的孩子主动与自己互动，围在身边，告诉她最近发生的事情。

后来，特教中心开设了无辅助班级，每时每刻陪伴在孩子们身边的人由家长转变为老师。最初，没有了家长的陪伴，很多孩子会不适应，杨丽就把她们视为自己的孩子，悉心照顾、培育。看着孩子们一天天长高、长大，她无比开心与幸福。

近年来，随着人们对孤独症儿童的了解和认识，越来越多的志愿者开始走进特殊群体，和他们一起联谊、做活动；越来越多的家长也敞开心扉，带着自己的孩子走出去，而此前，他们根本不希望别人知道自己有个患有孤独症的孩子……

这些年，杨丽与学生建立了深厚的感情，她再也没有想过放弃和离开。杨丽还在菏泽组建了自己的家庭，她说，孩子们在这里、她的家在这里、根也在那里，她愿意一直陪伴这群孩子们走下去……

