

8年坚守,她用爱温暖“折翼天使”

□牡丹晚报全媒体记者 敏静

特教老师是一份特殊的职业,不仅要有专业技能,还要富有爱心和恒心。东北辽宁的杨丽是一位从事特教职业的“90后”姑娘,来到菏泽后,她8年如一日地坚守在特教岗位上,视学生为自己的孩子,不仅收获了学生与家长的认可,更实现了自己的人生价值。

初为人师,她体验了特教职业的不易

杨丽出生于1990年。高中毕业后,带着对未来的憧憬和希望,富有爱心的她报考了南京特殊教育学院,那是一所专门培养特殊教育人才的学校。在那里,杨丽学到了很多关于特殊教育方面的知识,也了解到教育特殊儿童的不易。不过,还没步入社会的她只是将大学里学到的知识停留在了课堂上,直到真正接触到这个行业,她才品味到其中的艰辛。

上大二时,杨丽只身一人到临沂某乡镇的寄宿制特教学校实习。破烂不堪的校区内有几间简陋的教室,推开门的一瞬间,冲到杨丽眼前的是一群患有孤独症的儿童,他们的年龄普遍在8至12岁之间,少数已经超过了16岁。

虽然在大学里曾无数次听老师介绍特殊群体儿童的情况,但她从未零距离接

触过,那天,当身边突然出现一群行动、语言和想法都与正常孩子不一样的学生时,杨丽的内心难以接受。

杨丽至今清晰地记得,在特教中心,有一个触觉极其敏感的自闭症患者多多(化名),因为临沂夏天蚊子较多,他的身上被蚊虫叮咬后鼓起了很多红包,挠破后,伤口开始结痂。与正常的孩子不同,由于多多触觉敏感,他根本无法接受自己身上有这种东西,于是,每天上课时,多多都会翘起二郎腿,不停地用手去抠伤疤。就这样,结痂的伤疤被抠破,然后重新结痂,再被抠破……一个夏天,多多的胳膊和腿上全是伤口。老师每天不停地为他涂紫药水、反复阻拦,却依旧无法改变他的行为。

在特教中心,还有一个十六七岁的男孩康康(化名),他也是一名孤独症患

者,虽然心理年龄不成熟,但他的身高早已超过了杨丽。一天晚上,杨丽只身在校园里的水池旁洗漱,转身时却突然看到了康康,他赤裸着下身,悄无声息地站在自己身后。十六七岁的男孩身体已经发育,这让大学还未毕业的杨丽有点惊慌失措,她不知道康康要做什么,只能强作镇定,试着与他交流。当得知康康只是想让她帮助擦屁股时,杨丽悬着的一颗心才终于放了下来。

尽管如此,少女时期的杨丽依旧无法接受这件事情的发生。或许是受到了惊吓,也或许是无法适应当时的环境,那天起,她便高烧不退。在校长的建议下,身体稍有好转后,她便离开了临沂。

在临沂实习的这段经历,或许是杨丽内心深处难以逾越的鸿沟,自此,她无数次想要放弃这份职业。



辅导孤独症孩子绘画



带着学生做游戏



与学生互动

受邀施教,她用心培养每一个孩子

2013年,机缘巧合,杨丽来到了菏泽,认识了一位孤独症儿童的家长,其遭遇再次触动了她。2014年,这位学生家长创办了一所特教中心,出于对杨丽的认可和信任,特意邀请她来助教。

最初,杨丽对到菏泽做特教老师这件事极其排斥,但是,这位学生家长为孤独症儿童的付出深深打动了她,心态也逐渐发生了改变,便再次来到菏泽。本想试一试,没想到,这一来,她就没再离开。

孤独症儿童的语言、行为、社交都是很大的问题,他们需要一点点去学习,逐渐适应社会。说起来很简单,却是一个相当漫长的过程。

在菏泽做特教老师的这些年,让杨丽最难忘的是一个名叫俊俊(化名)的孤独症儿童。因为他患病,俊俊父母离异,母亲再婚,父亲则在上海工作,幼小的他只能跟着年迈的奶奶生活。

2021年7月1日,杨丽所在的特教中心创建了托护班。俊俊的奶奶和姑姑闻讯

后带着他前来,希望俊俊能够留在特教中心,得以逐渐康复,再学习一点有用的知识,不被村里的小朋友嘲笑。

根据特教中心的要求,首先要对孤独症儿童做一次评估,只有符合要求才能留下学习。可俊俊并不配合,他情绪激动,一直哭闹着要离开。俊俊对新环境的抵触让杨丽打了退堂鼓——这个长得高高壮壮的男孩子,一旦发起脾气有可能伤害自己不说,还可能连累其他学生和老师。看着孙子情绪失控,暂时做不了评估,俊俊的奶奶着急得哭了起来,唯恐老师拒收。见状,杨丽的眼睛也湿润了,她咬了咬牙,决定让俊俊留下来试课。

教室里的俊俊一直不停地转圈,甚至大喊大叫。细心的杨丽发现俊俊对自己腕上的手表感兴趣,便通过表上的指针吸引他的注意力,并告诉他,时针指到某个数字时,就可以下课去找奶奶。就是这样,那天,俊俊坚持到了下课。

根据特教中心的计划,

托护班要收满10个孩子才能开课,因为俊俊这个特殊的孩子,他们临时改变了计划——托护班人数减半,5人就开班了。一个月后,俊俊有了显著的改变,现在的他会主动要求上课;在托护班里,无论吃饭、运动还是睡觉,他都是和老师配合最默契的。除此之外,俊俊还会帮助老师做事情,成了托护班里成长最快的孩子,这也是最让杨丽有成就感的一件事。



检修设备

扎根菏泽,她愿意陪伴孩子们成长

这些年,杨丽的心里装的全都是特教中心的孩子,她最开心的事情就是看着孩子们对着自己笑,看着无辅助班级的孩子主动与自己互动,围在身边,告诉她最近发生的事情。

后来,特教中心开设了无辅助班级,每时每刻陪伴在孩子们身边的人由家长转变为老师。最初,没有了家长的陪伴,很多孩子会不适应,杨丽就把她们视为自己的孩子,悉心照顾、培育。看着孩子们一天天长高、长大,她无比开心与幸福。

近年来,随着人们对孤独症儿童的了解和认识,越来越多的志愿者开始走进特殊群体,和他们一起联谊、做活动;越来越多的家长也敞开心扉,带着自己的孩子走出去,而此前,他们根本不希望别人知道自己有个患有孤独症的孩子……

这些年,杨丽与学生建立了深厚的感情,她再也没有想过放弃和离开。杨丽还在菏泽组建了自己的家庭,她说,孩子们在这里,她的家在这里,根也在这里,她愿意一直陪伴这群孩子们走下去……