

“两弹一星”元勋周光召逝世，享年95岁

# 爱国，是他身上最浓重的底色

“两弹一星功勋奖章”获得者，中国科学院原院长周光召院士，因病于2024年8月17日22时55分在北京逝世，享年95岁。

周光召1929年出生于湖南长沙，1951年从清华大学物理学系毕业，1954年从北京大学研究生毕业，留校在物理学系任教。1958年，周

光召在国际上首先提出粒子的螺旋态振幅，并建立了相应的数学方法。1960年，他推导出“赝矢量流部分守恒定理(PCAC)”，成为国际公认的PCAC的奠基者之一。

1957年至1960年，他担任苏联杜布纳联合核子研究所中级研究员。1961年，周光召回国后从事核武器理论

研究，参加领导了爆炸物理、辐射流力学、高温高压物理、计算力学等研究工作，在中国第一颗原子弹和氢弹的理论设计中作出了重大贡献。1996年经国际小行星命名委员会审议通过，将国际编号为3462的小行星命名为“周光召星”。1999年被授予“两弹一星功勋奖章”。



周光召二十世纪八十年代工作照

## 国际公认理论奠基人，关键时刻毅然回国

1929年5月15日，周光召出生于湖南一个知识分子家庭。1941年，入南开中学住读，在这里他受到良好的数学训练和自学能力培养。1945年美国在日本投下两颗原子弹，耳闻目睹的事实改变了他原来想学电机的初衷，对核武器产生了浓厚的兴趣。

1951年7月，周光召从清华大学毕业之后又考取了北京大学研究生，次年秋进入北京大学研究院，师从中国著名的理论物理学家彭桓武教授，进行基本粒子物理学研究。

1957年，已在学术研究上崭露头角的周光召，受国家派遣，远赴莫斯科杜布纳联合原子核研究所工作学习。经过近4年的努力，周光召已经在新兴的粒子物理学领域取得了卓越的成就，他推导出的“赝矢量流部分守恒定理”等重要理论大大推动了这一前沿学科的发

展，他也因此被世界公认为是学界重要理论的奠基人之一。

然而，他却在课题研究即将取得进一步突破的关键时刻决心回国。在人们看来，如果他这时回国转身于新的领域，意味着他之前的努力都将付诸东流。尽管挽留的声音不绝于耳，但周光召的心里十分清楚，掌握核技术对于新中国来说是多么重要和紧迫。他坚定地认为，一个科技工作者在这时回国奉献，比任何的个人奖项、荣誉都重要。

### 原子弹爆炸前，分秒不停算出“定心丸”

1961年初，周光召登上南下的列车启程回国，在核武器研究所理论部任职。周光召的到来，迅速扫清了原子弹研制道路上的障碍，随后研究工作开始加速推进。仅仅一年多的时间，到1962年9月原子弹理论设计工作顺利完成，周光召协助邓稼先，交出了中国首颗原子弹的理论设计方案。

随即制造工作立即展开。

经过两年的努力，中国第一颗原子弹运抵罗布泊核武器试验场，即将迎来核试验的最后时刻。1964年10月14日夜，距离试验日期只剩下一天的时间，一份来自罗布泊核武器试验场的绝密电报，送到周恩来总理的案头，电报中一种叫作“过早点火”的问题，让一向沉稳从容的周恩来总理也不由得担心起来。这会影响原子弹的正常起爆，甚至导致整个试验的失败。

为确保万无一失，周光召找来物理学家黄祖洽和数学家秦元勋作为帮手，立即开始计算检查。在这场与时间的赛跑中，周光召从庞大的数据中抽丝剥茧，针对过早点火的问题，精准筛选出有用的参数。经过整整一天分秒不停地计算，最终将失败率小于千分之一的结论交到周恩来总理的手上。在听到周光召给出的最终结果后，周总理悬着的心终于放下了。1964年10月16日下午3时，随着炽热的蘑菇云在大漠深处升起，巨大的轰

鸣声从罗布泊上空迅速传来，震惊世界。

在这历史性的时刻，人们或许并不知道，在中国首颗原子弹理论攻关的征程中、在试爆前的关键时刻，年仅30多岁的周光召和许多科学家一起，为中国核武器的研制成功立下不朽的功勋。

1999年9月18日，由于在核武器研究方面的杰出贡献，时年70岁的周光召与22位科学家一起，被中共中央、国务院、中央军委授予“两弹一星功勋奖章”。

### 领导北京正负电子对撞机建设

今年是周光召从事科学事业70周年。除了投身“两弹一星”事业，他在推动“863”计划和“973”计划、筹建中国工程院、推进中国科学院学部制度化、设立国家自然科学基金、建设北京正负电子对撞机、设立中国高等科学技术中心等一系列重要工作中，也作出了不可磨灭的贡献。

1984年10月，我国首个大科学装置——北京正负电子对撞机工程破土动工。1986年，周光召担任对撞机工程领导小组组长，领导该装置的建设工作。前期建设工作顺利推进，中国科学院高能物理研究所的建设团队仅用3年时间，就基本完成了专用非标准设备的设计、研制和主要部件的批量生产。

到了1988年初，建设团队认为工程胜利在望，出现一些松懈情绪。“行百里者，半九十，现在到了关键时刻。”周光召勉励建设团队，“在最后关键时刻如果坚持不住，那是很可惜的。”面对当时下海、开发创收等社会大环境的影响，他也直言，应处理好基础研究与开发的关系，高能所“应该有自己的方针，而不能随着社会舆论摆来摆去”。在他的鼓励下，1988年10月16日，北京正负电子对撞机比原定计划提前两个月，首次实现了正负电子对撞。

综合《南方都市报》《北京晚报》

## 《给教师的一百条建议》读书报告

2023—2024年，我有幸参加了菏泽市定陶区骨干教师培训，在导师的建议下，非常认真地拜读了苏霍姆林斯基的《给教师的一百条建议》(下文简称《建议》)这本书，真是让我受益匪浅、豁然开朗，心中的疑问迎刃而解。这本书中的每一条建议都是精华，有益于教师开阔眼界；更是一部全面培养人的教科书，给人以启迪与借鉴。那些关于教育的真知灼见，值得一遍又一遍地阅读、品味、反思。

就《建议》中的第六条，结合自己的体会，我谈谈对后生的工作：心存大爱，永不放弃。优秀学生是相似的，“差生”却各有各的“差法”。那些好学生，你不用对他们大发雷霆，他们总是乖乖地“两耳不闻窗外事，一心只读圣贤书”；而当你应对那一个个千差万别、生龙活虎的差学生，他们一旦出了点小问题，我

们总习惯先对他们进行批评、写检查、罚扫地……然后再对其讲道理，进行所谓原则性指导。其实，处罚和枯燥的说理，不能触及后生的灵魂，反而拉大了教师与后生之间的距离。

《建议》里说：“一个好的教师意味着什么？首先意味着热爱孩子，感到跟孩子交往是一种乐趣，坚信每个孩子都能成为一个好人，善于跟他们交朋友，关心孩子的快乐和悲伤，了解孩子的内心，时刻都不忘记自己以前也是个孩子。”它告诉我们每个老师：那些个性的孩子正是透过犯各种各样的错误来学习正确的；我们永远都不要绝望，只要我们充满期盼，他们就会充满期望。照亮学校的将永远不是升学率或者其他名利的东西，而是圣洁瑰丽的师道精神，是对孩子不染一丝尘埃的博大的爱，和对每个孩子作为无辜生命的深深悲悯。怀着爱与悲

悯，我们不能放下，绝不能放下。从这些话中，我深深地感受到用爱心去开启学生心灵的窗户，走进学生的心灵世界，成为他们良师益友的重要性。其实，后生同优秀生一样，他们都是祖国的期望。对于那些尚未开放的花朵，我们就应倾注更多耐心，倾注更多温暖，个性的爱给个性的他们，百花齐放才能迎来满园春色。

作为教师，很少人不爱自己的学生。但是，在教育中，尽管有时我们为他们的成长付出了很多，可他们并不领情，甚至常常事与愿违。为什么会出现这样的结果呢？有一个重要的原因就是，我们在教育孩子的时候，没有把他当做一个平等的人来对待，其实孩子也有自尊心。作为教师，只有在关怀学生人格尊严时，教导才能成为教育，就本质而言，教育的核心就是关怀学生。我们要让学生经常看到自

己的成功，让他们感到每一天都不白费力气，每一天自己都有新的收获。

《建议》还告诉我们：每个学生都是可造之才，找到适宜的教育方法，就不会有永远的后进生。苏霍姆林斯基用毕生精力在研究学生，研究教育教学工作。在他眼里，这世界上没有永远的后进生，每位学生都有独特的闪光点，都有可塑造的一面。因此，他对后进生从来不放下，而是竭尽全力、想方设法地研究学生特点，进而寻找到帮助学生的方法，最终让他们“人尽其才，物尽其用”。我想，苏霍姆林斯基之所以能这么做，是跟他热爱学生、热爱教育事业密不可分的。而我们呢，提高不了后进生的成绩，便抱怨他们，甚至放下他们，在如今的教育下，一些教师失去了等待后进生转变的耐心，再加上平时忽视了阅读

的重要性，教育理论和教育方法掌握得寥寥无几，对学生更是无从谈起。这样又怎能帮助后进生提高成绩呢？读了此书，我有了方向，想要提高自己的教育教学素养就必须多阅读教育理论书籍，想要帮助后进生就必须结合所学的教育理论和教育教学经验去研究学生。两者相结合，就会在教育工作中寻找到工作的成功与乐趣。

我是小学体育教师，不仅担任体育课还担任班主任。这次骨干教师培训对我来说非常重要，非常感谢区领导举行这次培训活动，使我收获很多。它不仅解决了我15年来教学中遇到的困惑，还使我视野开阔不少。通过拜读这本书，我懂得教师不是一个职业而是一个事业。这本书百读不厌，读一遍有一遍的心得，每一遍都使我收获颇丰。

定陶区黄店镇姑庵小学 吴振亚