



聚焦教育领域,切实“护苗”履职

□牡丹晚报全媒体记者 孟欣

深耕德育课程,纳入素质评价

“我们一定要重视德育教育。”市人大代表许乃英说,“党的教育方针告诉我们,教育必须为社会主义现代化建设服务、为人民服务,必须与生产劳动和社会实践相结合,培养德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人。德育不可或缺、至关重要。”

“依赖思想严重,没有责任心;享乐思想严重,没有吃苦精神;目标不明确,缺少青少年该有的积极进取的精神等问题,均是德育出现短板的表现。”许乃英表示,“近年来,我市教育发展取得很大成绩,特别是精品教育更是飞跃发展,但义务教育阶段青少年儿童德育仍有待加强。”

许乃英认为,提高青少年品德素质,需学校教育、家庭教育、社会教育相结合,共施德育。“建议把德育作为课程开设起来,学科教学中渗透德育思想。同时,利用读书会、演讲比赛、征文等活动形式,把德育活动主题化,将其参与度加入到学生综合素质评价之中。把德育活动和家庭教育、传统文化教育相结合,让家委会确定活动内容并参与活动,让其真实有效、丰富多样。”

用“心”用“情”护航成长

青少年心理问题日益受到社会关注。市人大代表陈立军调研时发现,造成青少年心理健康问题的原因复杂多样,如

教育事业,一头连着千家万户,一头连着祖国明天,青少年阶段是人生的拔节孕穗期,最需要精心引导和栽培。市二十届人大五次会议上,多名市人大代表关注青少年身心健康问题,就如何加强德育教育、促进心理健康、保证体育锻炼时间、加强劳动教育等话题建言献策。

家庭关系不良、学业压力大,及心理危机干预机制不健全导致学生心理问题不能得到科学及时解决等。

“建议教育、卫健、民政、共青团、妇联等多部门,从各自职能出发,整合公众资源,以社区为依托普及家庭教育理念,同时建议学校通过开设家长学校、家长课堂、家长互助小组、心理咨询服务等方式,开展针对家长的心理健康培训和支持项目。”陈立军说,“另外,在完善学校考核评价办法的同时,加强心理健康教育师资队伍建设,加强学生心理干预和预防机制建设。”

“作为一名基层的儿科医生,我建议在卫健系统和教育系统的协调下,开展‘心理健康讲座进学校’相关行动,以专业人员的专业知识对重点人群普及心理健康知识,培养青少年的情绪管理能力和自信心。”市人大代表王艳说。

市人大代表游慧敏则建议,从加强中小学心理健康教育体系建设、加强心理健康教师队伍建设、将心理健康教育融入日常教学、构建“家校”联动服务机制、完善心理健康筛查与干预机制五个方面入手,对青少年心理发展、人格塑造以及积极心态的培养进行正向引导。

“如心理健康教育体系的建设,可从配备专业的专职、兼

职心理健康教师,和心理健康教育普及两方面入手,有计划、分层次、系统地对学生、教师以及家长全方位开展心理健康教育,普及心理学知识,提高他们的心理健康意识和自我调适能力。”游慧敏说,“再如将心理健康教育融入日常教学方面,在开展心理健康主题活动的同时,依托公安网警建立心理高危学生网上巡查机制,将预警发现线索第一时间推送给相关责任主体并进行干预,形成‘预警研判—流转办理—盯办反馈’的预警线索闭环管理机制。”

让学生对体育“知之行之乐之”

2024年12月27日,教育部在安徽合肥召开全面深化学校体育改革座谈会。会议强调,要从教育的政治属性、人民属性、战略属性深刻认识把握学校体育工作,将深化学校体育改革作为一项重大政治任务、作为办好人民满意教育的一件实事、事关强国建设的一件大事抓紧抓实。

“近年来,我市的文化体育事业得到了蓬勃发展,取得了显著的进步和成绩。”市人大代表耿艳娜说,“就加强中小学学生体育锻炼,我建议应加大高层次人才引进力度,创新学校体育工作模式,统筹推进一体

化改革,不断引进高层次体育专业人才,优化中小学体育教师队伍,解决不同体育专业人才稀缺的问题。同时,加强与不同体育部门的合作,聘请体校、协会和体育俱乐部等部门或组织中的优秀教练员进入学校担任兼职体育教师,为学生提供更多更好的体育教学资源,丰富学校体育活动,开展传统体育特色项目和个性化教学,满足中小学生在校园里不同层次和不同项目体育锻炼的需求。”

耿艳娜还建议,制定科学合理的评价体系,将结果评价与过程评价相结合,既关注学生日常体育锻炼时的状态和进步情况,也要让他们享受到锻炼的快乐,在关键环节让“健康第一”落地,使学生适应未来的发展需要。

市人大代表王旭望表示,近年来,青少年身体素质问题日益凸显,加强青少年体育锻炼刻不容缓。他建议,学校应丰富课程内容,如引入武术韵律操等多元项目,以满足不同性格学生的需求。通过家长会、社区宣传等多种渠道,让家长认识到孩子体育锻炼的重要性。“相关部门还应该加大投入,在社区、公园等场所增设适合青少年运动的场地和器材,并向他们免费或以优惠价开放,为孩子们提供便利的锻炼条件。”王旭望说。

让劳动教育为青少年健康成长赋能

近年来,随着教育改革的不断深入,我国中小学生的综合素质得到了显著提升。然而,劳动教育作为培养学生动手能力、实践能力和责任感的重要途径,仍存在被忽视的情况。

市人大代表郑淑玲说:“调研时我发现,关于劳动教育,仍存在思想认识不到位、课程体系不完善、实践机会不足、师资力量薄弱等问题,致使部分中小学生劳动意识淡薄、劳动技能缺失。”

“在学校层面,我建议,将劳动教育纳入课程体系,内容上可以包括家务劳动、校园劳动、社会实践等。同时,由学校定期组织学生进行劳动实践活动,如校园绿化、卫生打扫、社区服务等。”郑淑玲说,“家庭层面上,家长应鼓励孩子积极参与家务劳动,并与孩子一起制定家务分工表,明确各自的责任和义务,成为孩子的劳动榜样。”

在社会层面,郑淑玲建议,由主管部门与社会组织建立劳动教育基地,可以是农场、工厂、社区等,为中小学生提供劳动实践的平台。同时,可定期举办劳动教育活动,如劳动技能比赛、劳动成果展示等,并通过媒体、网络等渠道,加强劳动教育的宣传和推广,提高全社会对劳动教育的认识和重视。



政协委员“好点子”助推菏泽文旅融合

□记者 王浩

我市拥有深厚的历史底蕴与丰富的文化旅游资源。从娇艳欲滴的牡丹花海,到源远流长的水浒文化、底蕴深厚的戏曲文化、精妙绝伦的民间艺术,无一不彰显着独特魅力。近年来,我市高度重视文旅融合,依托丰富的文化旅游资源,在文旅工作中下足了功夫,做足了文章,促进了我市旅游经济的快速发展,展示了菏泽的独特文化魅力。如何进一步助推文旅融合,成为市政协委员们关注的焦点。

“促进文旅融合发展需要继续加大投入力度,加强文旅人才队伍建设,提高文旅产业创新能力和竞争力,进一步发掘菏泽文化优质资源,全力培育‘文旅深度融合’新质生产力。”市政协委员卢晓东建议,将文化旅游业作为新兴产业集群纳入全市特色产业布局,设立文化创意工作专班、精品旅游工作专班和文创产品新质生产力工作专班,强化文旅产业的统筹协调和督导落实。出台文化融合相关政策文件措施,明确重点开发“红色、黄河、牡丹、水浒、非遗、祖源”六大品牌

文旅资源,并加强与高校、职业院校的合作。根据文旅融合发展的实际需求,培养一批适应市场需求的高端复合型文旅人才。大力发展“文化创意、数字文旅、演艺娱乐”三大产业,着力打造世界牡丹文化旅游核心区、山东文化产业与旅游产业融合发展示范区等,快速打造工业旅游、康养旅游、研学旅游等文旅新业态。

卢晓东还建议,深度发掘整合文化资源,组建专业的文化研究团队,深入挖掘牡丹文化中蕴含的哲学思想、审美观念以及与地方民俗的融合点,将其融入

旅游讲解、景区建设、旅游商品开发等各个环节。加强文化资源的整合,以黄河文化为主题,整合黄河故道、沿岸古村落、民俗文化展示馆等资源,利用虚拟现实、增强现实等技术,构建沉浸式的黄河文化体验区,让游客能够全方位、多角度地感受黄河文化的魅力。

“与知名旅游城市相比,我市旅游品牌的知名度和影响力较弱,缺乏创新和特色,难以满足游客多样化、个性化需求。”市政协委员王辉建议,深入挖掘菏泽丰富的历史文化内涵,将文化元素融入旅游产品开发,打造独

具文化魅力的旅游品牌。

王辉建议,应利用新媒体平台,创新营销方式,通过短视频、直播等形式提升菏泽旅游品牌知名度和影响力。开发文化体验游、乡村休闲游等具有互动性、体验性的旅游产品,满足游客多样化需求。培育文化创意、数字文旅等新兴业态,推动文旅产业与科技、艺术等跨界融合,打造新增长点。加强与文化、体育、农业等相关产业合作,推动产业融合发展,形成完整产业链条。制定优惠政策,吸引国内外文旅领域高端人才来我市创业发展。