

高校专业“洗牌”，“未来风口”专业是哪些？

2025年高考进入倒计时，有关专业选择的讨论再度升温。前不久，教育部发布了《2024年度普通高等学校本科专业备案和审批结果》，全国范围内新增、撤销、调整专业点3424个，29种新专业亮相，调整力度不小。同时，首次设立“战略急需专业”超常设置机制。

政策文件中高频提及的“战略急需”“新兴交叉”，意味着专业调整已经从传统的“加减法”走向了更为深入的“调结构、促融合”。

其中，“双一流”大学作为中国高等教育的“排头兵”，新增、撤销了哪些专业？如何看待这些变化？



5月10日拍摄的北京交通大学2025年校园开放日暨高招咨询会现场

哪些专业在“上新”？

工学类新增数量领跑

近五年，“双一流”高校新增专业达1068个。其中，工学类501个，占比近半，遥遥领先于其他门类，这与工学作为我国第一大学科门类的情况相呼应。其次是理学（131个）、管理学（86个）。

梳理近五年“双一流”高校新增专业数量可以发现，TOP10中有6个属于工学门类，

“智能+”转型明显

对1068个新增专业的名称进行词频统计发现，“智能”“智慧”“工程”“科学”“技术”等是关键词。其中，“智能”与“智慧”突出，“智能+”转型明显。

据统计，五年内，“双一流”高校新增布点“智能”“智慧”专业203个，几乎全部集中于工科，有较强的技术导向。除人工智能外，这些专业可以大致分为两类。一类是“智能+工

再次印证了工学的主导地位。

整体来看，工科类新增专业主要集中在技术革新、工程应用等领域，这一趋势也与近年来国家“新工科”建设的战略方向一致。

具体来看，五年内共有41所“双一流”高校新增“人工智能”专业，位列榜首，反映出顶尖高校对该领域人才培养的高

度重视。

此外，“储能科学与工程”这一工学“新贵”也在前十。作为2019年才被“官宣”增设的新专业，短短几年间，就已在天津大学、厦门大学、华中科技大学等重点高校落地。该专业聚焦新能源、储能材料等前沿领域，被视为服务“双碳”目标的核心专业。

育”（教育学）专业，分别在中国传媒大学和北京师范大学开设。作为“智能+”中罕见的非工科专业，它们的设立意味着“智能+”的边界正不断拓展，从技术主导走向跨界融合。

统计近十年全国高校新增本科专业中含“智能”“智慧”的专业可知，十年内新增“智能”“智慧”本科专业总计2146个，其中近七成是近五年内新增的。

不仅如此，“健康”“运动”也正成为高校专业建设的新关键词：既有面向专项竞技项目的“冰雪运动”（东北师范大学）、“足球运动”（河海大学等）；也有健康支持类的“运动康复”（北京航空航天大学）、“健康科学与技术”（上海交通大学）。

向国之所需；“智能分子工程”“时空信息工程”等聚焦尖端科技；“婴幼儿发展与健康管理”“老年医学与健康”与民生息息相关。

高校开设的“大数据管理与应用”专业，是近五年排名第二的新增热门专业，仅次于人工智能。

哪些专业在“退场”？

有的专业刚刚站上时代风口，有的则正在走向历史。

数据统计，过去五年，全国高校本科专业虽仍有新增需求，但新增数量总体呈下降趋势，撤销数量却连年攀升，学科“瘦身”趋势明显。

在“双一流”高校，这些调整更显方向明确：山东大学一次性停招了27个本科

专业，撤销了书法学等10个专业；四川大学撤销31个专业，其中不乏电子科学与技术、网络工程等过去的热门选择；北京大学撤销信息与工程科学部。

调整的背后，既有学校本身师资力量、资源整合等方面的考虑，也伴随着专业方向滞后、人才培养含金量不足、就业表现不佳等现实困境。

如何看待新增与撤销？

全国人大代表、四川农业大学校长吴德认为，学科专业大调整不是简单的“加减法”，而是有着深刻的底层逻辑，“高校是人才培养的高地，是科技创新的高地。高校学科专业大调整的核心是为了服务国家战略需求。”

站在学校立场，吴德认为，撤销专业的决策基于三大考量因素：首先，高质量就业是一个非常重要的参考指标；其次，师资力量的供给情况也是核心要素；最后是招生状况，如果一个专业招生时，第一志愿的录取率持续偏低，也可能面临被撤销的命运。

此外，产业更迭的加速也使部分曾经“对口”的专业逐渐脱离实际所需，逐渐被淘汰；又或者被撤销专业并不是高校的办学特色，要收缩非优势领域强化办学特色。

理性看待专业调整，新增亦然。

中国教育科学研究院研究员储朝晖表示，很多新的专业是伴随着新的产业需求和社会人才需求所产生的，譬如低空技术与工程

是随着低空飞行技术发展所产生的专业，近年来很多高校也参与了相关技术的生产和使用。

对于考生来说，是否要优先考虑这些新专业？

在储朝晖看来，对于考生来说，如果优势、潜能或兴趣恰恰在这些方向，当然可以优先选择，盲目选择没有必要。他建议，考生和家长在选择专业时要多一分理性少一些盲从。

事实上，无论是“上新”还是“退场”，专业并非依据社会舆论的“冷热”来变化。高校专业的动态调整，要历经学院提报、学校公示、教育部审批等多个环节，专业“热不热”，不能只看眼前风向，更要看长远路径。

再谈未来，学校还需要在新增专业的教学资源 and 体系上同步跟进，让新专业真正落地生根，成为高校的“新支点”。而撤销专业背后的资源再配置，也同样需要制度化安排，以保障学生权益和人才出口。

据央视

“健康”“运动”专业迎来新增潮

在以“智能”“工程”为主的新增浪潮中，“运动训练”以25个新增量位列第六。该专业属于教育学类，培养内容涵盖运动技能、训练理论、体能管理等。

作为一个过去由体育院校主导开设的专业，运动训练在双

一流院校中存量少、空白多、新增空间大。近年来，随着“健康中国”战略持续推进、“体教融合”成为政策共识，一些综合性大学开始主动“补位”。仅近五年，就有复旦大学、中山大学、上海交通大学等25所双一流院校新设该专业。

新设专业瞄准未来命题

近五年，我国全新开设142个专业。不少看似小众的新设专业正瞄准未来问题，从“大类拓展”迈向“精准定制”。比如去年新增的“冰雪舞蹈表演”，正是

响应北京冬奥会后国家大力发展冰雪运动的战略部署。

今年新亮相的29种新专业也有鲜明特点：“碳中和科学与工程”“海洋科学与技术”等面

学开设“计算金融”；南开大学、湖南大学、吉林大学等15所高校开设“金融科技”。中国人民大学、武汉大学等38所

“新文科”加速布局

自2020年《新文科建设宣言》发布以来，各高校积极响应，多个交叉融合型的文科专业相继设立。如华中科技大